

# 3. SWOI, OBCY, WSPÓLNOTA

## Integracja i wyrazy pokrewne s. 80

1 Podkreślone słowa zastąp wyrazami pokrewnymi czasownikowi *integrować*.

- a) Jednoczenie się ..... Europy jest skomplikowanym i trudnym procesem.
- b) Studenci pierwszego roku wyjechali na obóz zapoznawczy .....
- c) W swoim testamencie ksiądz zastrzegł niepodzielność ..... majątku.
- d) Nasze miasto jest nierozdzielnie ..... związane z historią i kulturą Podlasia.
- e) We współczesnych społeczeństwach wielonarodowościowych istnieją wyraźnie tendencje zjednoczeniowe .....

2 Zastąp właściwymi synonimami podkreślone wyrazy w zdaniach.

- a) Wspólne ognisko zintegrowało ..... młodzież, która przyjechała z różnych stron kraju.
- b) Prawa i obowiązki ucznia stanowią integralną ..... część regulaminu szkoły.
- c) Integracja ..... Europy nie wyklucza zachowania tożsamości kulturowej jej regionów.
- d) II B jest klasą zintegrowaną ....., dzięki czemu szybko zorganizowano koleżeńską pomoc.
- e) Na początku roku szkolnego odbyły się zajęcia integracyjne ..... dla uczniów klas pierwszych.
- f) Integralność ..... państwa oznacza nienaruszalność jego granic i całego terytorium.

## Stereotypy s. 82

3 W podanych dialogach podkreśl te wypowiedzi, w których dostrzegasz myślenie stereotypowe.

- a) – Rodzice postanowili kupić nam jakiegoś zwierzątko. Mamy się zastanowić, czy ma to być kot, czy pies.  
– Ja wolę psa! Miło będzie z nim chodzić na długie spacerki.

– Ja też tak myślę. Poza tym koty są podstępne i fałszywe. Psy to zupełnie co innego...

– No, nie wiem. Z psami też różnie bywa. Moja koleżanka ma takiego złośliwego ratlerka, który potrafi cichutko podkraść się i bez ostrzeżenia wbić zęby w łydkę.

– Bo jest mały. Małe psy są złośliwe. My kupimy sobie dużego i spokojnego.

b) – No i mamy drugą klasówkę. Ciekawe, kto się wygadał, że znaleźliśmy wcześniej zadania, które były na tej ostatniej, i jak to dotarło do Nowackiej? Chciałbym to wiedzieć.

– To na pewno któraś dziewczyna. Baby nie potrafią trzymać języka za zębami. Jak znają jakiś sekret, to zaraz muszą komuś wypaplać.

– No tak. Ktoś mógł pochwalić się w domu, rodzice usłyszeli i tak to dotarło do szkoły. Ale nie mamy dowodu, że to dziewczyna.

– Jestem pewien. I tak dziewczyny gorzej na tym wyjdą.

– Dlaczego?

– Bo nie mają zdolności do matematyki. Wiadomo!

4 Przeredaguj poniższą relację, tak by zachować obiektywną informację o faktach. W tym celu musisz wyeliminować te sformułowania, które wynikają z myślenia stereotypowego.

Wie pani, że znowu ktoś zniszczył ławki na naszym osiedlu? To na pewno ci chuligani w kapturach, którzy się tu bez przerwy kręcą. Wczoraj widziałam ich znowu: zbierają się przy skwerku, godzinami wrzeszczą, śmieją się, puszczają głośno muzykę. Wystarczy na nich popatrzeć: głowy ogolone na tyso, tatuaże. Sterczą tu, zamiast wziąć się za naukę. To na pewno oni połamali ławki i stłukli szybę na przystanku.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 Poniższe wypowiedzi nawiązują do stereotypów związanych z różnymi grupami ludzi. Określ, czego te stereotypy dotyczą.

Wzór: Samochód mojego wujka ma już piętnaście lat, ale chodzi jak szwajcarski zegarek.

Stereotyp: Szwajcarzy są dokładni i precyzyjni, dlatego ich zegarki są doskonałe.

a) Na miejsce spotkania przybyliśmy z niemiecką punktualnością.



Stereotyp:

b) Baśka trzy razy czytała instrukcję obsługi, a nadal nie wie, jak uruchomić to urządzenie. Wiadomo, blondynka.



Stereotyp:

c) Jacek był załamany kolejną jedynką, ale nie dał po sobie nic poznać, bo przecież „chłopaki nie płaczą”.



Stereotyp:

d) To ma wystarczyć na utrzymanie domu przez miesiąc? Czy twój mąż przypadkiem nie jest Szkotem?



Stereotyp:

e) Ewie nie sposób dogodzić, grymasi jak francuski piesek.



Stereotyp:

## Migracja i asymilacja s. 85

6 Do podanych zdań wstaw odpowiednie wyrazy z ramki we właściwej formie. Uwaga: w niektórych przypadkach możliwe są różne warianty.

migracja • emigracja • imigracja

- a) We wczesnym średniowieczu miała miejsce .....  
..... ludów azjatyckich do Europy.
- b) Po II wojnie światowej wielu Polaków udało się na  
.....
- c) Ostatnio bardzo wzrosła turecka .....  
w Niemczech; w niektórych miastach ma ona własne  
dzielnice.
- d) Dziadkowie Jarka całe życie spędzili na .....,  
ale w ich domu zawsze zachowywało się polskie tradycje  
i mówiło się po polsku.
- e) Na przyspieszenie przemian społecznych miała wpływ  
..... ludności ze wsi w rejony silnie  
uprzemysłowione.
- f) W wielu krajach Europy Zachodniej .....  
..... w celach zarobkowych zdecydowanie przeważa  
nad polityczną.
- g) Koło polskiej ..... w Chicago  
z wielkim entuzjazmem zareagowało na wiadomość  
o przyjeździe znanego pisarza.
- h) Pod koniec życia malarz powrócił z .....  
do rodzinnego kraju.

7 W podanych zdaniach zastosuj odpowiednie przy-  
miotniki: *emigracyjny* (dotyczący emigracji jako zmia-  
ny miejsca pobytu lub jako zbiorowości emigrantów)  
lub *emigrancki* (dotyczący emigranta).

- a) Polskie środowiska ..... starają się  
kultywować tradycje swoich przodków.
- b) Bohater utworu poznał ..... los,  
który upadku powstania stał się udziałem wielu jego  
rodaków.

- c) W spotkaniu uczestniczyli znani poza granicami kraju  
twórcy oraz działacze .....
- d) Pisarz dopiero po wielu latach na kartach swoich powieści  
opowiedział o swojej ..... tułaczce  
i towarzyszącej jej tęsknocie.

8 Podaj podstawy słowotwórcze wymienionych wyrazów.

emigrant • imigrant • cudzoziemiec •  
azylant • obcokrajowiec • uchodźca

Do odpowiednich rubryk w tabeli wpisz pary: podsta-  
wa słowotwórcza → wyraz pochodny.

<b>Wyrazy utworzone od czasowników</b>	emigrować → emigrant
<b>Wyrazy utworzone od rzeczowników</b>	
<b>Wyrazy utworzone od dwóch podstaw słowotwórczych</b>	

9 Spośród wyrazów w nawiasach wykreśl te, które nie  
pasują do podanych zdań. Uwaga: liczba poprawnych  
możliwości jest różna.

Wzór: W okresie zaborów wiele osób (*imigrowało*, *wyemi-  
growało*, *wyprowadziło się*) z naszego kraju.

- a) Polacy, którzy po powstaniu opuścili kraj, często do końca  
życia musieli pozostać na (emigracji, obczyźnie, uchodź-  
stwie).
- b) Największe szanse zorganizowania sobie życia w no-  
wym kraju miała (emigracyjna, emigrancka, emigrująca)  
młodzież.
- c) Po kilku latach pobytu w Stanach Zjednoczonych Ewa  
poślubiła mężczyznę, który podobnie jak ona był (auto-  
chtonem, emigrantem, imigrantem).

d) Paweł, który wyjechał za granicę, ponieważ dostał tam dobrą pracę, jest (banitą, emigrantem, uchodźcą).

10 Przeredaguj zdania tak, aby zastąpić wyrazy *asymilacja* lub *asymilować* ich odpowiednimi synonimami wybranymi z ramki (we właściwej formie).

integracja • przystosowanie się •  
przyswojenie • wchłonięcie  
integrować się • upodabniać się (do kogoś) •  
dostosowywać się

a) Najeźdźcy, którzy zawojowali rdzennych mieszkańców wyspy, wkrótce ulegli asymilacji.

.....  
.....  
.....

b) Asymilacja kultury greckiej przez Rzymian wpłynęła na rozwój ich sztuki.

.....  
.....  
.....

c) Imigranci z krajów azjatyckich w różnym stopniu asymilują się ze społeczeństwem nowego kraju.

.....  
.....  
.....

d) Polacy, którzy po wojnie osiedlili się we Francji, na ogół nie mieli trudności z asymilacją.

.....  
.....  
.....

e) Dzięki otwartości społeczeństwa przybysze z krajów Trzeciego Świata szybko się asymilują.

.....  
.....  
.....

### Jak pytać, by się dowiedzieć? s. 88

11 Do kogo skierujesz poniższe pytania? Dopasuj do nich odpowiednie numery rysunków.

1.



2.



3.



4.



- a) – Co pani sądzi na temat możliwości znalezienia śladów życia w kosmosie? .....
- Czy uważacie, że możliwe jest nawiązanie kontaktu z kosmitami? .....
- b) – Co pan profesor myśli o akcji sprzątania świata? .....
- Jak Twoja klasa uczestniczyła w akcji sprzątania świata? .....
- c) – Czy mogłaby pani opowiedzieć o tym, jak obchodzono andrzejki pięćdziesiąt lat temu? .....
- Kasiu, powiedz, czy wierzysz, że wróżby andrzejkowe się spełniają? .....
- d) – Jaka jest pańska opinia na temat upowszechniania się w Polsce takich świąt jak Halloween czy walentynki? .....
- Jak w tym roku obchodzą państwo walentynki? .....

5.



- 12** Uzupełnij pytania, z którymi zwrócisz się w wywiadzie do rozmówcy. Podaj też po jednym własnym przykładzie pytania pasującego do danej sytuacji.
- a) Chcesz, aby rozmówca opowiedział jakiś fakt ze swego życia:
  - Czy pamięta pani swoją pierwszą podróż .....
  - .....
  - .....
  - .....

6.



- b) Prosisz rozmówcę o przedstawienie opinii lub poglądu w jakiejś sprawie:
  - Co sądzisz o .....
  - .....
  - .....
- c) Zachęcasz rozmówcę do rozwinięcia jakiegoś tematu lub sformułowania krótkiej wypowiedzi:
  - Czy mógłby pan powiedzieć o swoich doświadczeniach związanych z .....
  - .....
  - .....

**13** Podkreśl te pytania, które są zadawane po to, aby uzyskać czyjąś opinię. Napisz, co jest celem drugiego – niepodkreślonemu – pytania z każdej pary.

a) Jak sądzicie, co się stanie, jeśli nie pojedę z wami na tę wycieczkę?

b) Jak sądzicie, co się stanie, gdy olej wlejemy do wody?

a) Kto z was lubi oglądać filmy fantasy?

b) Któż z nas nie kocha baśni Andersena?

a) Jak ci się wydaje, czy ja mam pieniądze do wyrzucenia?

b) Jak ci się wydaje, czy uporamy się z tym zadaniem tak, aby zdążyć przed siódmą do domu?

a) Dlaczego nie zaczniesz jakoś normalnie się ubierać?

b) Dlaczego nie lubisz zielonego koloru?

**14** Zmień podane pytania w taki sposób, aby odbiorca nie mógł odpowiedzieć krótko „tak” lub „nie”, lecz aby wyraźnie go zachęcić do dłuższej wypowiedzi.

Wzór: Czy często jadacie owoce?

Dlaczego waszym zdaniem warto często jeść owoce?

a) Czy w dzieciństwie miał pan psa?

b) Czy potrafiliście się dogadać z Anglikami, którzy uczestniczyli w spotkaniu?

c) Czy ognisko integracyjne było udane?

d) Czy często pani gubi parasolki?

## Obywatele i społeczeństwo s. 90

**15** Wyraz *obywatel* lub związek wyrazowy z jego użyciem zastąp odpowiednim słowem pasującym do danego kontekstu – zapisz je poniżej.

a) Wśród ofiar wypadku nie ma obywateli polskich.

b) Obywatele województwa małopolskiego już poznali skutki tego rozporządzenia.

c) Przy kontroli paszportowej dla wszystkich obywateli państw Unii Europejskiej przeznaczone jest jedno stanowisko.

d) Autor tego reportażu to prawdziwy obywatel świata.

**16** Podane zdania uzupełnij odpowiednimi wyrazami z ramki (we właściwej formie). Uwaga: każdego wyrazu możesz użyć tylko raz.

członek • mieszkaniec • obywatel • rodak

a) Z powodu tegorocznej powodzi najbardziej ucierpieli ..... Wielkopolski.

b) Chętnie porozmawiałby z kimś w ojczystym języku, ale na statku nie było jego .....

c) ..... Rzeczypospolitej Polskiej jutro pójdą do urn wyborczych.

d) Każdy ..... społeczeństwa powinien dbać o dobro wspólne.

**17** Utwórz poprawne związki wyrazowe z przymiotnikami *publiczny* i *społeczny*, łącząc je odpowiednio z podanymi w ramce rzeczownikami.

fundusz • działacz • grosz • konflikt •  
obowiązek • pochodzenie • porządek •  
opinia • solidarność • sprawa • środowisko •  
zagadnienie

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

☛ Wybrane związki spośród wypisanych wyżej zastosuj w zdaniach (w odpowiedniej formie).

- a) Mój wujek, który jest aktywnym .....,  
....., zaangażował się w akcję ochrony zabytków naszego miasta.
- b) Lekkomyślny styl życia młodego arystokraty potępiła .....
- c) W dawnych czasach dwoje ludzi na ogół nie mogło się pobrać, jeżeli mieli różne .....
- d) Powinniśmy się wykazać postawą obywatelską i bardziej oszczędnie gospodarować .....
- e) Na wychowanie dziecka wpływ mają nie tylko rodzina i szkoła, ale także ....., w którym przebywa.

18 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami z ramki (w odpowiedniej formie).

obywatelstwo • państwo • społeczeństwo

- a) Znanemu pisarzowi nadano honorowe .....,  
..... naszego miasta.
- b) W demokratycznym ..... obywatel ma prawa, które są respektowane.

- c) Nurt przemian ogarnął szerokie kręgi .....
- d) Najbardziej ucierpiały najniższe warstwy .....
- e) Po wielu latach starań Barbarze udało się uzyskać ..... amerykańskie.
- f) ..... ościenne podpisały pakt wymierzony przeciw Rzeczypospolitej.
- g) Obce wzory silnie oddziaływały na ..... i szybko się w nim przyjęły.

### Tolerować oraz wyrazy i zwroty bliskoznaczne

📖 s. 91

19 Przeredaguj zdania, tak aby zastąpić czasownik *tolerować* najbardziej odpowiednim synonimem (wrazem lub zwrotem) spośród podanych w ramce.

szanować • akceptować • pobłażać • być wyrozumiałym (wobec czegoś lub kogoś) • przymykać (na coś) oczy • patrzeć (na coś) przez palce • znosić

- a) Rodzice zapowiedzieli Ance, że nie będą dłużej tolerować jej późnych powrotów do domu.  
.....
- b) Bartek tolerował przekonania swojego przyjaciela, choć sam miał inne.  
.....
- c) Babcia bardzo kochała swoje wnuczki i tolerowała ich wszystkie dziwactwa.  
.....
- d) Marysia jako starsza i mądrzejsza siostra tolerowała kaprysy małej Madzi.  
.....

e) Przykro mi, ale nie będę dłużej tolerować waszego lenistwa!

.....  
 .....

f) Może ci się nie podobać mój sposób bycia, ale musisz go tolerować, jeśli chcesz być moją przyjaciółką.

.....  
 .....

g) Nie podobało mu się zachowanie brata, ale nie chciał nowych sporów, więc je tolerował.

.....  
 .....

**20** Dokończ trzy zdania ze zwrotem *być tolerancyjnym wobec (kogoś lub czegoś)*.

a) Nauczyciele są tolerancyjni wobec .....

.....  
 .....

b) Jestem tolerancyjny wobec .....

.....  
 .....

c) Ludzie na ogół są tolerancyjni wobec .....

.....  
 .....

### Wyrazy niepodzielne słowotwórczo s. 91

**21** W podanych zestawach podkreśl wyrazy niepodzielne słowotwórczo.

a) koński, koń, konina, konisko, koniakrad

b) gracz, zagrać, zgrany, przegrać, gra

c) bielidło, wybielony, biały, wybielacz, białość

d) rączka, ręcznik, ręczny, ręka, wyręczyć

e) noc, nocny, nocka, nocleg, przenocować

### Wyrazy złożone s. 91

**22** Podane wyrazy złożone podziel na złożenia i zrosty.

Krasnystaw • cudzoziemiec • czarodziej •  
 noworodek • Rzeczpospolita • pięciobój •  
 samolot • siedmiolatek • wiarygodny •  
 złotogłów • żywopłot

Złożenia	Zrosty

**23** Napisz, od jakich podstaw słowotwórczych zostały utworzone następujące wyrazy złożone:

a) ..... + ..... → pędziwiatr

b) ..... + ..... → obcokrajowiec

c) ..... + ..... → dusigrosz

d) ..... + ..... → bezdomny

e) ..... + ..... → nadwiślański

f) ..... + ..... → praworządny

g) ..... + ..... → całodzienny

h) ..... + ..... → dziesięcioletek

### Funkcje formantów s. 92

**24** Uzupełnij tabelę, tworząc zdrobnienia i zgrubienia od wyrazów wymienionych w pierwszej rubryce. Tam, gdzie to możliwe, podaj więcej niż jeden przykład. Podkreśl formanty.

Podstawa słowotwórcza	Wyraz pochodny – zdrobnienie	Wyraz pochodny – zgrubienie
pies	piesek, pieseczek, psiunio	psisko
kot		
ptak		



indyk		
wiatr		

25 Zbadaj budowę słowotwórczą podanych wyrazów. Następnie wypisz formanty, za pomocą których tworzymy wyrazy zdrobniałe.

Wzór: bluzka → bluzeczka

- a) ..... → kotek
- b) ..... → dzieciątko
- c) ..... → piecyk
- d) ..... → chlebuś
- e) ..... → kółko
- f) ..... → trawka
- g) ..... → synuś
- h) ..... → kociątko
- i) ..... → sweterek
- j) ..... → kocyk
- k) ..... → pólko

Formanty: .....

.....

26 Od podanych wyrazów utwórz nazwy maszyn, urządzeń lub przyrządów, a następnie wypisz formanty, za pomocą których te nazwy zostały zbudowane.

- a) kopać – .....
- b) zmywać – .....
- c) beton – .....
- d) lód – .....
- e) wirować – .....
- f) wieszać – .....

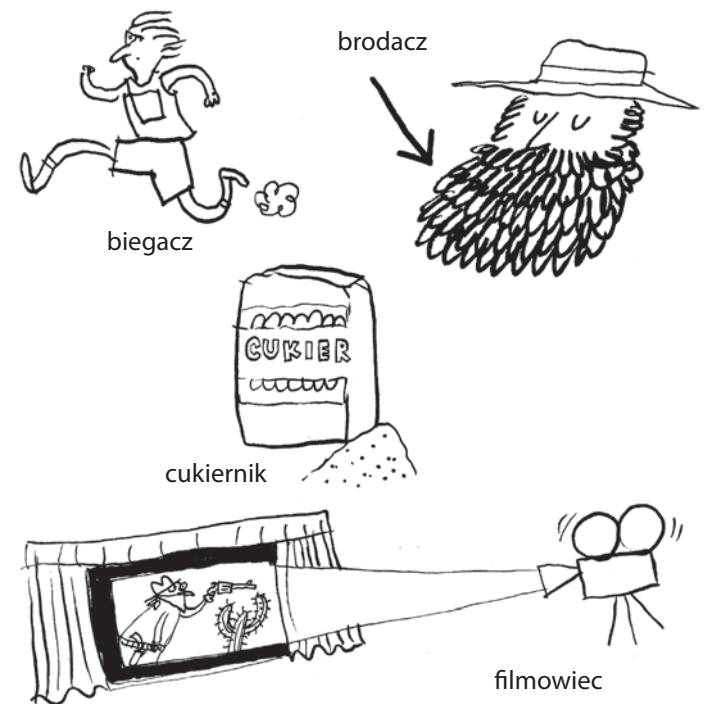
Formanty: .....

27 Podane wyrazy podziel na dwie grupy. Określ, co łączy znaczeniowo każdą z grup.

bawialnia • chłodnia • chłodziarka •  
 drwalnia • mieszarka • pogłębiarka •  
 portiernia • pralnia • pralka • przędzalnia •  
 spalarnia • zgrzewarka • sortownia •  
 szlifiernia • szlifierka

<b>Wspólne znaczenie:</b>	<b>Wspólne znaczenie:</b>

28 Uzupełnij tabelę, dzieląc wymienione nazwy osób (mężczyzn) na dwie grupy – w zależności od tego, do jakich części mowy zaliczają się ich podstawy słowotwórcze. Podaj te podstawy słowotwórcze – pomogą ci w tym rysunki. W wyrazach pochodnych podkreśl formanty według wzoru.





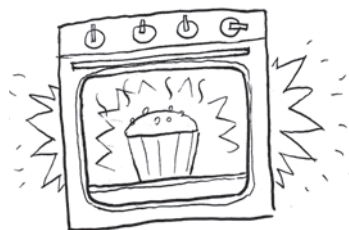
krętacz



malarz



mleczarz



piekacz



okularnik



tancerz



wąsacz



zamiatacz

Wyrazy utworzone od	Wyrazy utworzone od
biegać → biegacz	

29 Zbadaj budowę słowotwórczą podanych wyrazów. Następnie wypisz formanty, za pomocą których tworzymy nazwy wykonawców czynności.

Wzór: pobierać → poborca

- a) ..... → doręczyciel
- b) ..... → organizator
- c) ..... → badacz
- d) ..... → jeździec
- e) ..... → wybawiciel
- f) ..... → miotacz
- g) ..... → mówca
- h) ..... → kolonizator
- i) ..... → pisarz
- j) ..... → pakowacz
- k) ..... → przedstawiciel

Formanty: .....

.....

30 Od podanych wyrazów utwórz nazwy zawodów. Podkreśl formanty.

Wzór: skrzypce → skrzypek

- a) apteka → .....
- b) rzemiosło → .....
- c) flet → .....
- d) dziennik → .....

- e) ekonomia → .....
- f) ogród → .....

**31** Od podanych przymiotników utwórz czasowniki.

- a) biały → .....
- b) tani → .....
- c) suchy → .....
- d) blady → .....
- e) chudy → .....
- f) chory → .....

**32** Od każdego z podanych wyrazów utwórz co najmniej trzy czasowniki, dodając przedrostki.

- a) mówić → przemówić, .....
- b) robić → .....
- c) kończyć → .....
- d) prowadzić → .....
- e) słodzić → .....

### Wyrażanie uczuć narratora s. 106

**33** Przeredaguj poniższe teksty w taki sposób, aby zastosować narrację pierwszoosobową i zasygnalizować uczucia, jakich doznawał narrator, który był uczestnikiem lub świadkiem opisanego wydarzenia.

- a) Jest upalny dzień. Tłum plażowiczów korzysta ze słońca. Na morzu widać spore fale z białymi grzywami. Przy samym brzegu bawi się grupka dzieci, które budują zamek z piasku i polewają go wodą przynieszoną w kubekach. W pewnym momencie jeden z maluchów potknął się i upadł, a fala natychmiast go przykryła.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) W pewien majowy poranek całą rodzinę obudził krzyk mamy. W pierwszej chwili nikt nie wiedział, co się dzieje. Ponieważ mama pokazywała na okno, wszyscy jak jeden mąż wyskoczyli z łóżek i wyjrżeli na zewnątrz. Jakież było ich zdumienie, gdy na dworze nie zobaczyli spodziewanej zieleni. Cały ogród pokryty był białym puchem.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Wyraz *inny* i jego synonimy s. 109

**34** W poniższych zdaniach zastosuj poprawnie wyrazy z ramki.

inny • drugi • odmienny • różny

- a) Na całym świecie nie ma ..... takiej dziewczyny jak Ania.
- b) Mój syn już jako dziecko był ..... niż jego rówieśnicy.
- c) Spotkali się, porozmawiali chwilę, a następnie rozeszli się w ..... strony.

- d) Paweł chciał pożyczyć pieniądze od Marka, ale .....  
 ..... jego znajomy mu to odradził.
- e) Mam ..... od ciebie pogląd na tę sprawę.
- f) Byli bliźniakami, ale mieli .....  
 upodobania i poglądy na życie.

**35** Podkreśl te spośród wymienionych w nawiasie przymiotników, które pasują do danego zdania.

- a) Jego (*nadzwyczajna, niebywała, niezwykła, oryginalna, osobliwa, przedziwna, rzadka, wyjątkowa*) inteligencja pozwoliła mu rozwiązać problem w ciągu kilku minut.
- b) (*Nadzwyczajna, Niebywała, Niezwykła, Oryginalna, Osobliwa, Przedziwna, Rządka, Wyjątkowa*) uroda Ewy wzbudzała powszechny podziw.
- c) Mój brat znany jest ze swoich (*nadzwyczajnych, niebywałych, niezwykłych, oryginalnych, osobliwych, przedziwnych, rzadkich, wyjątkowych*) pomysłów; ostatnio postanowił usunąć z pokoju łóżko i spać w hamaku.

- d) Twoje zachowanie jest doprawdy (*nadzwyczajne, niebywałe, niezwykle, oryginalne, osobliwe, przedziwne, rzadkie, wyjątkowe*)!
- e) Wczoraj mieliśmy okazję obserwować na niebie (*nadzwyczajne, niebywałe, niezwykle, oryginalne, osobliwe, przedziwne, rzadkie, wyjątkowe*) zjawisko.
- f) Kasia ma (*nadzwyczajny, niebywały, niezwykły, oryginalny, osobliwy, przedziwny, rzadki, wyjątkowy*) talent do wynajdywania sobie problemów.
- g) Moja siostra jest naprawdę (*nadzwyczajna, niebywała, niezwykła, oryginalna, osobliwa, przedziwna, rządka, wyjątkowa*) – zawsze potrafi znaleźć wyjście z trudnej sytuacji!
- h) Po powrocie z Egiptu dziadek nabrał (*nadzwyczajnych, niebywałych, niezwykłych, oryginalnych, osobliwych, przedziwnych, rzadkich, wyjątkowych*) przyzwyczajień, które wprawiały w zdumienie całą rodzinę.