

Łukasz Kusiak

***Wynikowy plan nauczania historii
w III klasie szkoły ponadgimnazjalnej
do podręcznika***

***Poznać przeszłość, zrozumieć dziś. Dzieje najnowsze,
klasa III, część 2***

Redakcja

Joanna Adamczyk

© Copyright by Wydawnictwo Piotra Marciszuka STENTOR

© Copyright by Łukasz Kusiak

Warszawa 2015

Wydawnictwo Piotra Marciszuka STENTOR

02-793 Warszawa, ul. Przy Bażantarni 11

tel. 22 544 59 00, faks 22 544 59 03

e-mail: stentor@stentor.com.pl

www.stentor.pl

Temat lekcji	Liczba godzin	Odniesienia do PP	Wymagania edukacyjne w ujęciu czynnościowym		Metody i środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania wiedzy
			poziom podstawowy	poziom ponadpodstawowy		
1. Trauma okopów i totalitaryzm Europa po Wielkiej Wojnie Inwalidzi wojenni i nerwica frontowa Ludzie „zbędni” w służbie przemocy Kryzys demokracji	3	V.1.4 3.1 3.2 3.3 2.2 2.3 2.4 2.5	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1914–1918, 1919, 1929–1933, 1933 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: demokracja, Liga Narodów, ład wersalski, trauma, autorytaryzm, wielki kryzys gospodarczy, państwo opiekuńcze, interwencjonizm państwowy, polityka Nowego Ładu (<i>New Deal</i>), roboty publiczne, faszyzm, nacjonalizm, militarizm, marsz na Rzym, dyktatura, NSDAP, nazizm, antysemityzm, pogrom, rasizm, SS (<i>Schutzstaffeln</i>), III Rzesza, hitleryzm, gestapo, <i>Führer</i> , swastyka, Aryjczyk,	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1919, 1922, 1923, 1924, 1925, 1929, 24 X 1929, 1934, 1935, 1936–1939 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: prawo do samostanowienia, traktaty mniejszościowe, nerwica pourazowa, psychoterapia, behawioryzm, introspekcja, gestalteryzm, psychoanaliza, czarny czwartek, nożyce cen, etatyzm, Fasci di Combattimento, Narodowa Partia Faszystowska, <i>duce</i> , czarne koszule, Balilla, Wielka Rada Faszystowska, pakt laterański, pucz monachijski, SA (<i>Sturmabteilung</i>), noc długich	Metody: – wykład – praca z podręcznikiem – praca z materiałem ilustracyjnym – praca z mapą – praca z tekstami źródłowymi – praca z filmem fabularnym. Środki dydaktyczne: – podręcznik – mapa ścienna	Ocenianie dotyczy: – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych i filmów, karty pracy, praca projektowa).

Wielki kryzys gospodarczy			totalitaryzm, wojna domowa w Hiszpanii, hiperinflacja, kultura masowa	noży, aryzacja, <i>numerus clausus</i> , ustawy norymberskie, Hitlerjugend, Front Ludowy w Hiszpanii, Brygady Międzynarodowe, syjonizm, prohibicja, mafia, Bauhaus	Europy po I wojnie światowej	
Faszyzm włoski			– przedstawia postaci: Franklin D. Roosevelt, Benito Mussolini, Adolf Hitler, Francisco Franco	– przedstawia postaci: Sigmund Freud, John B. Watson, Wiktor Emanuel II, Giacomo Matteotti, Heinrich Himmler, Paul von Hindenburg, Ernst Röhm, Joseph Goebbels, Giovanni Amendola, Alfons XIII, Pablo Picasso, Mahatma Gandhi, Otto Strasser, Al Capone, Charlie Chaplin, Walter Gropius	– filmy historyczne na temat kultury, gospodarki w okresie międzywojnia (zob. filmografia w podręczniku).	
Dyktatura faszystowska we Włoszech			– przedstawia najważniejsze postanowienia traktatów pokojowych zawartych po I wojnie światowej			
Nazizm			– charakteryzuje ład wersalski			
Dyktatura hitlerowska w Niemczech			– charakteryzuje problemy weteranów powracających z frontów I wojny światowej			
Totalitaryzm			– wyjaśnia przyczyny kryzysu demokracji w państwach europejskich	– porównuje mapę Europy z 1914 r. i po zakończeniu wojny		
Wojna domowa w Hiszpanii			– wskazuje najważniejsze problemy gospodarcze Stanów Zjednoczonych i krajów Europy okresu międzywojnia	– charakteryzuje sytuację polityczną i społeczną w Europie po zakończeniu I wojny światowej		
Afryka i Azja				– wyjaśnia, czym były i czemu		

		<ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze państwa objęte wielkim kryzysem gospodarczym – przedstawia metody radzenia sobie poszczególnych państw z kryzysem gospodarczym – wyjaśnia założenia polityki Nowego Ładu – przedstawia drogę Mussoliniego do władzy – charakteryzuje rządy Mussoliniego we Włoszech w okresie międzywojennym – wyjaśnia na przykładzie państwa Mussoliniego, co oznacza, że państwo jest totalitarne – przedstawia drogę Hitlera do władzy – przedstawia metody, jakimi Hitler pozbywał się przeciwników politycznych 	<ul style="list-style-type: none"> służyły traktaty mniejszościowe – porównuje ład wersalski z wcześniejszymi ładami międzynarodowymi – wyjaśnia związek I wojny światowej z rozwojem psychologii – charakteryzuje gospodarkę w Stanach Zjednoczonych i państwach europejskich w okresie międzywojnia – przedstawia genezę wielkiego kryzysu – wyjaśnia najważniejsze mechanizmy ekonomiczne, które napędzały wielki kryzys – ocenia wpływ wielkiego kryzysu na sytuację polityczną i społeczną w państwach nim dotkniętych – wyjaśnia genezę faszyzmu we Włoszech – przedstawia początki partii 		
--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia na przykładzie państwa Hitlera, co oznacza, że państwo jest totalitarne – charakteryzuje antysemitkę politykę nazistów – charakteryzuje kulturę i obyczajowość okresu międzywojnia, wskazuje najważniejsze cechy i zmiany. 	<ul style="list-style-type: none"> faszystowskiej we Włoszech – przedstawia sytuację państwa w okresie rządów Mussoliniego – wyjaśnia rolę młodzieży i jej wychowania w państwie totalitarnym – charakteryzuje sytuację Niemiec tuż po zakończeniu wojny – charakteryzuje politykę zagraniczną Republiki Weimarskiej – przedstawia główne postanowienia i wyjaśnia znaczenie układu w Rapallo – wyjaśnia genezę faszyzmu w Niemczech – przedstawia początki partii faszystowskiej w Niemczech – charakteryzuje ustrój III Rzeszy – porównuje ustrój faszystowskich Włoch i hitlerowskich Niemiec – wyjaśnia przyczyny i podłoże 		
--	--	---	--	--	--

				<p>antysemickiej polityki nazistów</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegała i czemu służyła aryzaacja – charakteryzuje sytuację Hiszpanii w latach 1936–1939 – wyjaśnia, jaką rolę w wojnie domowej w Hiszpanii odgrywały ZSRR i III Rzesza – charakteryzuje sytuację międzynarodową na Dalekim Wschodzie, na Bliskim Wschodzie (Palestyna) i w Indiach po I wojnie światowej. 		
<p>2. Rosja bolszewicka</p> <p>Czerwony terror</p> <p>Wojna domowa w Rosji</p>	1	<p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: X 1917, 1918, 1919, 1921, 1922 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: czerwony terror, bolszewicy, NKWD, biali, czerwoni, Armia Czerwona, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: XII 1917, 3 III 1918, 1918, 1919, 1921, 1922, 1929, 1931–1933, 1934 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Czeka, Rada Komisarzy Ludowych, GPU, 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca z podręcznikiem – praca z materiałem ilustracyjnym – praca 	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu

Samostanowie- nie a interna- cjonalizm			komunizm wojenny, nacjonalizacja, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka centralnie sterowana (planowa, nakazowa), NEP, indoktrynacja, stalinizm, wielka czystka, łagier, wielki głód, ZSRR, sowiecki, radziecki – przedstawia postaci: Włodzimierz Lenin, Józef Stalin – przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików – przedstawia główne metody walki bolszewików z kontrrewolucją – przedstawia najważniejsze problemy gospodarcze w Rosji w pierwszych latach po rewolucji – wyjaśnia, na czym polegała NEP i czemu służyła – przedstawia drogę Stalina do władzy – przedstawia metody, jakimi Stalin	samostanowienie, internacjonalizm, Komintern, kołchoz, kułak, wróg klasowy, sowchoz, reglamentacja, Biuro Polityczne, Komitet Centralny, gensek, pionierzy, aparatczyk partyjny – przedstawia postaci: Feliks Dzierżyński, Mikołaj II Romanow, Aleksander Kołczak, Anton Denikin, Nikołaj Judenicz, Lew Trocki, Michaił Tuchaczewski, Józef Piłsudski, Piotr Wrangel, Pawlik Morozow, Siergiej Kirow, Gienrich Jagoda, Nikołaj Jeżow, Wiaczesław Mołotow, Jurij Piatakow – charakteryzuje sytuację wewnętrzną Rosji w pierwszych latach po rewolucji – wyjaśnia pochodzenie i stosowanie słów „sowiecki” i „radziecki” – przedstawia przyczyny, przebieg	z tekstami źródłowymi – praca z filmem fabularnym. Środki dydaktyczne: – podręcznik – historyczne filmy o Rosji bolszewickiej w okresie międzywojnia (zob. filmografia w podręczniku).	umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karykatur i filmów, karty pracy, praca projektowa).
--	--	--	--	--	--	--

		<p>pozbywał się przeciwników politycznych</p> <p>– wyjaśnia na przykładzie państwa Stalina, co oznacza, że państwo jest totalitarne.</p>	<p>i skutki wojny domowej w Rosji</p> <p>– wyjaśnia zadania i rolę Kominternu</p> <p>– wyjaśnia, jakie miejsce w polityce bolszewików miały samostanowienie narodów i internacjonalizm proletariacki</p> <p>– charakteryzuje politykę gospodarczą bolszewików w Rosji w pierwszych latach po rewolucji</p> <p>– porównuje politykę gospodarczą bolszewików z założeniami marksistowskimi</p> <p>– charakteryzuje ustrój ZSRR</p> <p>– charakteryzuje sytuację wewnętrzną w pierwszych latach po przejściu władzy przez Stalina</p> <p>– charakteryzuje politykę zagraniczną ZSRR w latach 20.</p> <p>– porównuje ZSRR Józefa Stalina i III Rzeszę Hitlera.</p>		
--	--	--	--	--	--

3. Polska niepodległa	1–2	4.1	Uczeń:	Uczeń:	Metody:	Ocenianie
		4.6	<p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 11 XI 1918, 27 XII 1918, I, VI 1919, 1920–1921, 15 VIII 1920, 18 III 1921</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi:</p> <p>II Rzeczpospolita, endecja, Komitet Narodowy Polski, armia Hallera, naczelnik państwa, orłęta lwowskie, wojna polsko-bolszewicka, linia Curzona, wyprawa kijowska, bitwa warszawska, cud nad Wisłą, traktat ryski, polonizacja, bunt Żeligowskiego, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, plebiscyt, Wolne Miasto Gdańsk, Zaolzie</p> <p>– przedstawia postaci: Wincenty Witos, Ignacy Daszyński, Roman Dmowski, Józef Piłsudski, Ignacy</p>	<p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1917, 19 X, 1 XI, 10 XI, 22 XI, XII 1918, I, II, IV 1919, 17 VIII, 23–28 VIII, 1 IX 1919, I, IV, VII, VIII, X 1920, 20 III, 2/3 V 1921, I, VI 1922, 1923</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Rada Regencyjna, Polska Komisja Likwidacyjna, Tymczasowy Rząd Ludowej Republiki Polskiej, Rada Narodowa Księstwa Cieszyńskiego, Naczelna Rada Ludowa, Rada Delegatów Robotniczych, Rada Ambasadorów, Zachodnioukraińska Republika Ludowa, Ukraińska Republika Ludowa, Rada Delegatów Żołnierskich, Tymczasowy Komitet Rewolucyjny Polski (Polrewkom), koncepcja federalistyczna, koncepcja</p>	<p>– wykład</p> <p>– praca z podręcznikiem</p> <p>– praca z materiałem ilustracyjnym</p> <p>– praca z tekstami źródłowymi</p> <p>– praca z mapą.</p> <p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p> <p>– atlas historyczny.</p>	<p>dotyczy:</p> <p>– poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
Odzyskiwanie niepodległości						
Walka o granice						
Wojna polsko-ukraińska						
Wojna polsko-bolszewicka						
Dwie koncepcje polityki wschodniej						
Konflikt z Litwą						

<p>Granica z Niemcami, powstanie wielkopolskie i powstania śląskie</p>			<p>Jan Paderewski, Jędrzej Moraczewski, Lucjan Żeligowski</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Piłsudskiego w 1918 r. – wyjaśnia, dlaczego uznaje się 11 listopada za dzień odzyskania niepodległości 	<p>inkorporacyjna, linia Focha, Litwa Środkowa, Národní Výbor</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia postaci: Józef Haller, Erazm Piltz, Symon Petlura, George Curzon, Michaił Tuchaczewski, Siemion Budionny 		
<p>Granica z Czechosłowacją</p>			<ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze konflikty, w których uczestniczyła Polska w trakcie walk o granice – wymienia sąsiadów II Rzeczypospolitej – przedstawia skutki wojny polsko-ukraińskiej – wyjaśnia symboliczne znaczenie cudu nad Wisłą – przedstawia skutki wojny polsko-bolszewickiej – przedstawia najważniejsze postanowienia traktatu ryskiego – przedstawia okoliczności i skutki 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne ośrodki władzy na ziemiach polskich w listopadzie 1918 r. – przedstawia na mapie proces kształtowania się granic II Rzeczypospolitej – porównuje na mapie granice II RP i Rzeczypospolitej Obojga Narodów – przedstawia przebieg wojny polsko-ukraińskiej – wyjaśnia genezę wojny polsko-bolszewickiej – przedstawia na mapie przebieg wojny polsko-bolszewickiej – przedstawia i porównuje dwie 		

		<p>buntu Żeligowskiego</p> <ul style="list-style-type: none">– przedstawia skutki powstania wielkopolskiego– wymienia obszary plebiscytowe– przedstawia okoliczności wybuchu i skutki powstań śląskich.	<p>koncepcje granic Polski:</p> <ul style="list-style-type: none">federalistyczną i inkorporacyjną– przedstawia przebieg powstania wielkopolskiego– wyjaśnia, na czym polegała i z czego wynikała polityka plebiscytowa na wybranych obszarach– wskazuje na mapie obszary plebiscytowe– porównuje proces kształtowania się granic na wschodzie Polski i na zachodzie– wyjaśnia rolę Ligi Narodów w ustalaniu granic Polski– wskazuje na mapie linię Curzona i porównuje jej przebieg z ostateczną granicą– charakteryzuje relacje z poszczególnymi sąsiadami Polski w okresie walki o granice.		
--	--	---	---	--	--

<p>4. II Rzeczpos- polita</p> <p>Ustrój odrodzonej Polski</p> <p>Kwestie narodowościowe</p> <p>Partie polityczne w dobie parlamentarnej</p> <p>Rządy parlamentarne</p> <p>Reformy Władysława Grabskiego</p>	<p>2–3</p>	<p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p> <p>4.5</p> <p>4.6</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 17 III 1921, XII 1922, 12 V 1926, VIII 1926, 23 IV 1935, V 1935</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: ustrój parlamentarno-gabinetowy, ustrój republikański, demokratyzacja, mała konstytucja, konstytucja marcowa, demokracja parlamentarna, asymilacja, antysemityzm, endecja, chadecja, hiperinflacja, reforma rolna, reforma walutowa, Polska A i B, zamach majowy, sanacja, nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP), industrializacja, polityka równowagi</p> <p>– przedstawia postaci: Józef Piłsudski, Gabriel Narutowicz,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 20 II 1919, 1921, 1922, 1924, 1925, 1926, 1928, 1930, 1932, 1934, 1937, 1939</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Zgromadzenie Narodowe, syjoniści, <i>numerus clausus</i>, Bund, Związek Ludowo-Narodowy (ZLN), Polskie Stronnictwo Chrześcijańsko-Demokratyczne, Narodowa Partia Robotnicza (NPR), Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL) „Piast”, Polskie Stronnictwo Ludowe „Wyzwolenie”, Polska Partia Socjalistyczna (PPS), Komunistyczna Partia Robotnicza Polski (KPRP), Komunistyczna Partia Polski (KPP), Rada Obrony Narodowej, Chjena, wojna celna,</p>	<p>Metody:</p> <p>– wykład</p> <p>– praca z podręcznikiem</p> <p>– praca z materiałem ilustracyjnym</p> <p>– praca z tekstami źródłowymi</p> <p>– praca z mapą.</p> <p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p> <p>– atlas historyczny.</p>	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <p>– poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
--	------------	--	--	--	--	---

Zamach majowy			Stanisław Wojciechowski, Władysław Grabski, Ignacy Mościcki, Józef Beck, Edward Rydz-Śmigły, Roman Dmowski, Eugeniusz Kwiatkowski	rządy pułkowników, wybory brzeskie, Centrolew, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem (BBWR), GISZ, Obóz Zjednoczenia Narodowego (OZN), Obóz Wielkiej Polski (OWP), Obóz Narodowo- Radykalny (ONR), ONR „ABC” i ONR „Falanga”, Stronnictwo Narodowe, Stronnictwo Ludowe (SL), Stronnictwo Pracy (SP), Stronnictwo Demokratyczne (SD), układy lokarneńskie, pakt reński, traktat w Rapallo, Międzymorze, „Skamander”		
Rządy sanacji			– wyjaśnia, czym była i czemu służyła mała konstytucja	– przedstawia postaci: Eligiusz Niewiadomski, Wincenty Witos, Kazimierz Bartel, Walery Sławek, Julian Tuwim, Tadeusz Peiper, Julian Przyboś, Stefan Żeromski, Witold Gombrowicz, Stanisław Ignacy Witkiewicz (Witkacy), Karol		
„Wybory brzeskie” i konstytucja kwietniowa			– określa, jaki ustrój nadano II RP – wyjaśnia, dlaczego II RP uznaje się za państwo wielonarodowe	– przedstawia postać: Elżbieta Grabska		
Dekompozycja obozu władzy			– przedstawia okoliczności wyboru i zabójstwa prezydenta Narutowicza			
Polskie partie polityczne w dobie dyktatury			– przedstawia główne problemy gospodarcze młodego państwa polskiego			
Gdynia i Centralny Okręg Przemysłowy			– wyjaśnia, na czym polegała i czemu służyła reforma walutowa Grabskiego			
			– wyjaśnia, czym był i z czego wynikał podział na Polskę A i B – przedstawia przebieg i skutki			

<p>Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej</p> <p>Nauka i kultura polska w międzywojniu</p> <p>Bilans II Rzeczypospolitej</p>			<p>zamachu majowego</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia zmiany, jakie w ustroju II RP wprowadzała nowela sierpniowa – wyjaśnia, czym była sanacja – przedstawia metody walki z opozycją za czasów sanacji – wyjaśnia wpływ śmierci Piłsudskiego na rządy sanacji – przedstawia przyczyny powstania COP – przedstawia główne cele polityki zagranicznej II RP w latach 20. – przedstawia główne cele polityki zagranicznej II RP w latach 30. – wyjaśnia, na czym polegała i czemu służyła polityka równowagi – przedstawia najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe II RP. 	<p>Szymanowski</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia proces kształtowania ustroju II Rzeczypospolitej – charakteryzuje ustrój II RP określany konstytucją marcową – analizuje wybrane fragmenty konstytucji marcowej – charakteryzuje strukturę społeczną i narodowościową II RP – przedstawia sytuację prawną i faktyczną mniejszości narodowych w II RP w latach międzywojennych – przedstawia konsekwencje wielonarodowości dla II RP – charakteryzuje polską scenę polityczną w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości – wyjaśnia, na czym polegała i czemu służyła reforma rolna – wyjaśnia, czym była wojna celna – wskazuje na mapie granicę 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>podziału na Polskę A i B</p> <ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia genezę zamachu majowego– ocenia znaczenie zamachu majowego dla dziejów II RP– charakteryzuje polską scenę polityczną po 1926 r.– charakteryzuje rządy sanacji za życia Piłsudskiego– charakteryzuje ustrój autorytarny na przykładzie II RP po 1926 r– charakteryzuje ustrój II RP określany konstytucją kwietniową– analizuje wybrane fragmenty konstytucji kwietniowej– porównuje ustrój określany konstytucją marcową i kwietniową– charakteryzuje sytuację obozu władzy po śmierci Piłsudskiego– wymienia najważniejszych liderów sanacji po śmierci Piłsudskiego		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none">– ocenia, czy RP pod rządami sanacji można uznać za państwo demokratyczne– wskazuje na mapie obszar COP– wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe na terenie II RP– przedstawia bilans polityki gospodarczej II RP– przedstawia główne założenia polityki gospodarczej II RP po odzyskaniu niepodległości– charakteryzuje sytuację międzynarodową II RP w latach 20.– przedstawia najważniejsze postanowienia układu w Locarno– wyjaśnia, jakie znaczenie dla sytuacji II RP miały układy lokarneńskie– charakteryzuje sytuację międzynarodową II RP w latach 30.		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>– wyjaśnia, na czym polegało trudne położenie geopolityczne Polski w latach 30.</p> <p>– charakteryzuje relacje z poszczególnymi sąsiadami Polski w okresie międzywojennym.</p>		
<p>5. Wybuch drugiej wojny światowej</p> <p>Droga do wojny – Japonia, Włochy i Niemcy</p> <p><i>Appeasement</i> i Monachium</p> <p>Droga do ludobójstwa – noc kryształowa</p>	2	<p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.4</p> <p>8.1</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: III 1938, IX 1938, III 1939, 23 VIII 1939, 1 IX 1939, 17 IX 1939, 1940, 1941</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Anschluss, państwa osi, pakt Ribbentrop–Mołotow, kampania wrześniowa, wojna błyskawiczna (<i>Blitzkrieg</i>), kolaboracja</p> <p>– przedstawia postaci: Adolf Hitler, Benito Mussolini, Józef Stalin, Vidkun Quisling, Charles de Gaulle, Winston Churchill</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1931, 1933, 1934–1935, 1935, 1936, 1937, 1937–1945, 9/10 XI 1938, IV, VIII 1939, 3 IX, 9 IX, 17/18 IX, 28 IX 1939, 2 X, 5 X 1939, XI 1939–III 1940, IV, V, VI 1940, 22 VI 1940, VIII–X 1940, IX, X 1940, III, IV 1941</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Wielki Marsz, pakt antykominternowski, <i>appeasement</i>, noc kryształowa, <i>Lebensraum</i>, Protektorat Czech</p>	<p>Metody:</p> <p>– wykład</p> <p>– praca z podręcznikiem</p> <p>– praca z materiałem ilustracyjnym</p> <p>– praca z tekstami źródłowymi</p> <p>– praca z mapą.</p> <p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p>	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <p>– poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy,</p>

Rok 1939			<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje politykę zagraniczną Hitlera w latach 30. – wskazuje przykłady łamania przez Hitlera postanowień traktatu wersalskiego – charakteryzuje antysemicką politykę nazistów – przedstawia główne cele polityki zagranicznej II RP pod koniec lat 30. – wyjaśnia, na czym polegało trudne położenie geopolityczne Polski pod koniec lat 30. – przedstawia niemieckie żądania wobec Rzeczypospolitej z początku 1939 r. – przedstawia genezę i okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop–Mołotow – wyjaśnia, czym był i czemu służył tajny protokół do paktu – wymienia uczestników II wojny 	<ul style="list-style-type: none"> i Moraw, internowanie, wojna zimowa, „dziwna wojna”, Komitet Wolnej Francji, Francja Vichy, Pakt Trzech, ustatze – przedstawia postaci: Edvard Beneš, Arthur Neville Chamberlain, Joachim von Ribbentrop, Władysław Mołotow, Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Franciszek Kleeberg, Carl Mannerheim, André Maginot, Philippe Pétain, Alfred von Schlieffen, Heinz Guderian – charakteryzuje sytuację międzynarodową na Dalekim Wschodzie pod koniec lat 30. – charakteryzuje politykę zagraniczną Japonii w latach 30. – charakteryzuje sytuację wewnętrzną Chin w latach 30. – charakteryzuje politykę 	<ul style="list-style-type: none"> – atlas historyczny. 	<ul style="list-style-type: none"> praca projektowa).
Pakt Ribbentrop–Mołotow						
Kampania wrześniowa						
Rozbiór Polski						
Wojna zimowa i aneksje radzieckie						
„Dziwna wojna” i kampania w 1940 r.						
Bitwa o Anglię						
Kampania bałkańska						

		<p>światowej i przyporządkować ich do właściwych stron</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje momenty przełomowe podczas II wojny światowej – przedstawia straty wojenne spowodowane tym konfliktem – wyjaśnia, na czym polegała niemiecka taktyka wojny błyskawicznej – wyjaśnia, jakie znaczenie dla wojny obronnej miało wkroczenie Armii Czerwonej – przedstawia przyczyny klęski w kampanii wrześniowej – przedstawia cel i okoliczności opuszczenia terytorium polskiego przez władze II RP – charakteryzuje politykę zagraniczną ZSRR w 1939 r. – charakteryzuje politykę radzieckiego okupanta na ziemiach 	<p>zagraniczną Mussoliniego w latach 30.</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia genezę i znaczenie paktu antykominternowskiego – wymienia uczestników paktu – wskazuje na mapie aneksje Hitlera do września 1939 r. – wyjaśnia, na czym polegała i czemu służyła polityka uspokajania – ocenia politykę Wielkiej Brytanii i Francji wobec III Rzeszy pod koniec lat 30. – charakteryzuje sytuację międzynarodową II RP pod koniec lat 30. – analizuje tekst tajnego protokołu paktu Ribbentrop–Mołotow – ocenia znaczenie postanowień paktu Ribbentrop–Mołotow dla dalszych losów Polski i Europy – wyjaśnia genezę II wojny 		
--	--	---	--	--	--

		<p>włączanych do ZSRR</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zjawisko kolaboracji na przykładzie Francji Vichy i Norwegii Quislinga – przedstawia genezę, przebieg i skutki bitwy o Anglię – przedstawia udział Polaków w bitwie o Anglię – przedstawia okoliczności rozszerzania się i umacniania sojuszu budowanego przez Hitlera. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia najważniejsze zmiany, jakie w dziejach wojskowości przyniosła II wojna światowa – wymienia najważniejsze nowe bronie zastosowane podczas wojny – przedstawia na mapie przebieg kampanii wrześniowej – porównuje siły militarne RP, III Rzeszy i ZSRR podczas kampanii wrześniowej – ocenia działania podjęte przez sojuszników Polski w trakcie kampanii wrześniowej – przedstawia na mapie rozbiór terytorium polskiego – przedstawia na mapie aneksje terytorialne Stalina dokonane na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow – przedstawia schemat działań administracji radzieckiej na ziemiach okupowanych, zwłaszcza proces 		
--	--	---	---	--	--

				<p>przyłączenia tych terenów do ZSRR</p> <ul style="list-style-type: none">– przedstawia na mapie aneksje terytorialne Hitlera w 1940 r.– charakteryzuje sytuację prawną okupowanej Francji– charakteryzuje politykę niemieckiego okupanta w Skandynawii i Europie Zachodniej– charakteryzuje ruch oporu w Europie Zachodniej– ocenia znaczenie bitwy o Anglię dla losów II wojny światowej– przedstawia na mapie działania wojenne Mussoliniego w 1940 r.– przedstawia na mapie aneksje terytorialne Hitlera w 1941 r.– charakteryzuje politykę niemieckiego okupanta na Bałkanach– charakteryzuje ruch oporu na Bałkanach.		
--	--	--	--	--	--	--

<p>6. Od szczytu potęgi do upadku III Rzeszy</p> <p>Wojna ze Związkiem Radzieckim – Plan Barbarossa</p> <p>Obszary ZSRR pod okupacją niemiecką</p> <p>Afryka i Bliski Wschód</p> <p>Daleki Wschód</p> <p>Wojna na Atlantyku</p>	<p>2</p>	<p>6.1</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p> <p>7.1</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 22 VI 1941, 7 XII 1941, IV 1943, 8/9 V 1945</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: okręt podwodny, radar, wielka koalicja, Wielka Trójka, alianci, konferencja teherańska, konferencja jałtańska, konferencja poczdamska, układ Sikorski–Majski, armia Andersa, drugi front, desant, bomba atomowa</p> <p>– przedstawia postaci: Adolf Hitler, Józef Stalin, Benito Mussolini, Franklin D. Roosevelt, Winston Churchill, Władysław Anders, Władysław Sikorski</p> <p>– przedstawia genezę ataku Hitlera na ZSRR</p> <p>– przedstawia taktykę wojsk radzieckich i wojsk niemieckich</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1941, 30 VII 1941, VIII 1941, 1942, I, V, VI 1942, IX 1942–II 1943, X–XI 1942, 1943, V 1943, 4 VII 1943, VII–VIII 1943, XI–XIII 1943, 1944, V 1944, 6 VI 1944, 1945, II 1945, VII–VIII 1945, 6 VIII 1945, 9 VIII 1945, 2 IX 1945</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: plan Barbarossa, <i>Lebensraum</i>, generalny plan wschodni, <i>SS Einsetzgruppe</i>, Wielka Wojna Ojczyźniana, Smiersz, Afrika Korps, Samodzielna Brygada Strzelców Karpackich, konwój, Karta Atlantyczna, Deklaracja Narodów Zjednoczonych, <i>Lend Lease Act</i>, UPA, „Market Garden”, <i>Wunderwaffe</i>, kamikadze, taktyka</p>	<p>Metody:</p> <p>– wykład</p> <p>– praca z podręcznikiem</p> <p>– praca z tekstami źródłowymi</p> <p>– praca z mapą.</p> <p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p> <p>– atlas historyczny.</p>	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <p>– poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
--	----------	---	---	--	--	---

Wielka koalicja			podczas walk na froncie wschodnim w 1941 r.	„żabich skoków”		
Relacje polsko-radzieckie			– przedstawia genezę ataku Japonii na Pearl Harbor	– przedstawia postaci: Erwin Rommel, Clement Attlee, Harry Truman, Iwan Majski, Zygmunt Berling, Friedrich Paulus, Hans Frank, Josip Broz-Tito, Pietro Badoglio, Dwight Eisenhower, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Alfred Jodl		
Przełom pod Stalingradem i Kurskiem			– wymienia główne fronty II wojny światowej w latach 1941–1943			
Okupowana Europa			– przedstawia okoliczności zawiazania wielkiej koalicji	– przedstawia na mapie działania wojenne na froncie wschodnim w 1941 r.		
Lądowanie we Włoszech i w Normandii			– wymienia głównych uczestników wielkiej koalicji	– przedstawia na mapie działania wojenne na froncie wschodnim w 1941 r.		
Upadek III Rzeszy			– wymienia konferencje wielkiej koalicji i ich najważniejsze postanowienia	– porównuje taktykę wojsk radzieckich i wojsk niemieckich podczas walk na froncie wschodnim w 1941 r.		
Koniec wojny na Pacyfiku –			– przedstawia okoliczności zerwania polsko-radzieckich stosunków i ponownego ich nawiązania	– ocenia, jakie znaczenie dla losów II wojny światowej miał atak Hitlera na ZSRR		
			– przedstawia najważniejsze postanowienia układu Sikorski–Majski	– charakteryzuje politykę niemieckiego okupanta na ziemiach		
			– przedstawia okoliczności odkrycia grobów katyńskich			

<p>Hiroszima i Nagasaki</p>			<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak to odkrycie wpłynęło na relacje polsko-radzieckie – przedstawia cel i skutki lądowania aliantów na Sycylii – wyjaśnia przyczyny i skutki utworzenia drugiego frontu – przedstawia okoliczności kapitulacji Rzeszy – przedstawia okoliczności kapitulacji Japonii – przedstawia skutki zastosowania broni atomowej. 	<p>ZSRR</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, z czego wynikało utworzenie frontu w Afryce Północnej – przedstawia na mapie działania wojenne w Afryce – wyjaśnia, z czego wynikało utworzenie frontu na Bliskim Wschodzie – przedstawia na mapie działania wojenne na Bliskim Wschodzie – ocenia, jakie znaczenie dla losów II wojny światowej miał atak Japonii na Pearl Harbor – przedstawia na mapie działania wojenne na Dalekim Wschodzie – przedstawia na mapie działania wojenne na Atlantyku – przedstawia na mapie działania wojenne na froncie wschodnim w latach 1942–1943 		
---------------------------------	--	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">– przedstawia losy i szlak bojowy armii Andersa– wyjaśnia genezę wielkiej koalicji– przedstawia główne założenia Karty Atlantyckiej i Deklaracji Narodów Zjednoczonych– przedstawia proces kształtowania się wielkiej koalicji– przedstawia okoliczności zwołania konferencji w Teheranie i jej główne postanowienia– przedstawia okoliczności zwołania konferencji w Jałcie i jej główne postanowienia– przedstawia okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie i jej główne postanowienia– charakteryzuje stosunki polsko-radzieckie w trakcie II wojny światowej– wyjaśnia, na jakich zasadach		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>funkcjonowała armia Andersa: jaki miała status, jakie zadania, jak prowadzono nabór</p> <ul style="list-style-type: none">– przedstawia kontrowersje związane ze śmiercią Sikorskiego– charakteryzuje politykę niemieckiego okupanta w Skandynawii, Europie Zachodniej, Europie Środkowo-Wschodniej i na Bałkanach– porównuje politykę niemieckiego okupanta w Skandynawii, Europie Zachodniej, Europie Środkowo-Wschodniej i na Bałkanach– charakteryzuje ruch oporu na Bałkanach i w Europie Środkowo-Wschodniej– przedstawia okoliczności lądowania na Sycylii i zajęcia Półwyspu Apenińskiego przez aliantów		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none">– przedstawia udział Polaków w walkach na Półwyspie Apenińskim– przedstawia okoliczności lądowania w Normandii i wyzwolenia Francji– przedstawia udział Polaków w walkach na drugim froncie– przedstawia na mapie działania na frontach zachodnim i wschodnim w latach 1944–1945– wyjaśnia przyczyny klęski Rzeszy w II wojnie światowej– przedstawia na mapie działania wojenne na Dalekim Wschodzie w latach 1944–1945– wyjaśnia przyczyny klęski Japonii w II wojnie światowej– wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów wojny miało użycie bomby atomowej.		
--	--	--	--	--	--	--

<p>7. Polska okupowana</p> <p>Początek okupacji</p> <p>Podział terytorium II RP</p> <p>Nastroje po klęsce</p> <p>Okupacja niemiecka w Polsce</p> <p>Okupacja radziecka</p> <p>Łagry, obozy koncentracyjne, obozy śmierci</p>	<p>2</p>	<p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1 IX 1939</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: dywersant, dywersja, Generalne Gubernatorstwo, konspiracja, Volkslista, folksdojcz, germanizacja, eksterminacja, łapanka, obóz koncentracyjny, obóz zagłady, deportacja, getto, czarny rynek, nacjonalizacja przemysłu i usług, łagier, gestapo, NKWD, roboty przymusowe, UPA, Holokaust, Zagłada, ostateczne rozwiązanie, komora gazowa, szmalcownik</p> <p>– przedstawia postaci: Adolf Hitler, Józef Stalin, Hans Frank, Heinrich Himmler</p> <p>– opisuje nastroje społeczne i postawy Polaków w pierwszym</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 3 IX 1939, 28 IX 1939, X 1939, 26 X 1939, XII 1939, 1940, II 1940, IV–V 1940, VI 1940, IX 1940, 1941, XII 1941, 1942, 20 I 1942, 1943, I 1944</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: krwawa niedziela, <i>Einsatzgruppe</i>, Kraj Warty, policja granatowa, kontyngent, reglamentacja, akcja AB, kartka żywnościowa, pauperyzacja, Kenkarta, szmugiel, konferencja w Wannsee, „Żegota”, Sprawiedliwy Wśród Narodów Świata, Yad Vashem</p> <p>– przedstawia postaci: Józef Olszyna-Wilczyński, Joachim von Ribbentrop, Wiaczesław Mołotow, Edward Rydz-Śmigły, Reinhard</p>	<p>Metody:</p> <p>– wykład</p> <p>– praca z podręcznikiem</p> <p>– praca z tekstami źródłowymi</p> <p>– praca z mapą.</p> <p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p> <p>– atlas historyczny.</p>	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <p>– poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
---	----------	---	--	---	--	---

<p>Deportacje niemieckie i radzieckie</p> <p>Ziemie włączone do Rzeszy</p> <p>Generalne Gubernatorstwo</p> <p>Rządy litewskie na Wileńszczyźnie</p> <p>Okupacja niemiecka na Kresach Wschodnich</p> <p>Sytuacja ludności żydowskiej</p>			<p>okresie po klęsce wrześniowej</p> <p>– charakteryzuje politykę niemieckiego okupanta na ziemiach polskich: przedstawi jej cele, metody i realizację</p> <p>– charakteryzuje politykę radzieckiego okupanta na ziemiach polskich: przedstawia jej cele, metody i realizację</p> <p>– charakteryzuje sytuację ludności żydowskiej pod okupacją niemiecką na ziemiach polskich</p> <p>– przedstawia rozmaite postawy ludności polskiej wobec Zagłady.</p>	<p>Heydrich, Arthur Greiser, Albert Forster, Maciej Rataj, Janusz Kusociński, Zofia Kossak-Szczucka</p> <p>– pokazuje na mapie podział II Rzeczypospolitej między okupantów</p> <p>– przedstawia na mapie strukturę administracyjną ziem polskich pod okupacją</p> <p>– przedstawia status prawny i rolę GG w polityce III Rzeszy</p> <p>– porównuje politykę niemieckiego okupanta na terenie GG i na ziemiach wcielonych do Rzeszy, wyjaśnia przyczyny różnic</p> <p>– wyjaśnia, z czego wynikała polityka hitlerowska wobec polskiej elity intelektualnej</p> <p>– wyjaśnia, z czego wynikała polityka sowiecka wobec polskiej elity intelektualnej</p>		
---	--	--	---	--	--	--

<p>„Ostateczne rozwiązanie”</p> <p>Polacy wobec Zagłady</p>				<ul style="list-style-type: none"> – porównuje politykę niemieckiego i radzieckiego okupanta na ziemiach polskich, wyjaśnia przyczyny różnic – porównuje politykę niemieckiego okupanta na terenach zajętych w 1939 r. i na Kresach Wschodnich, wyjaśnia przyczyny różnic – przedstawia problemy społeczne i konflikty narodowościowe na Kresach Wschodnich w okresie okupacji – przedstawia ewolucję polityki hitlerowskiej wobec ludności żydowskiej, wskazuje jej etapy i punkty zwrotne – wyjaśnia, czym było ostateczne rozwiązanie: jakie były przyczyny podjęcia decyzji o jego przeprowadzeniu i jakie były metody realizacji – wyjaśnia, czym różniły się obozy 		
---	--	--	--	--	--	--

				koncentracyjne od obozów zagłady – wyjaśnia, dlaczego działania hitlerowców są zbrodnią ludobójstwa.		
8. Polska walcząca Rząd na uchodźstwie Początek konspiracji Polskie państwo podziemne Delegatura Rządu na Kraj i partie polityczne Tajne szkolnictwo	2	7.2 7.3 8.2 8.4 8.5 8.6 8.7	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: IX 1939, 19 IV–16 V 1943, 1944, 22 VII 1944, 1 VIII–2 X 1944 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: rząd na uchodźstwie, internowanie, Armia Krajowa (AK), Delegatura Rządu RP na Kraj, konspiracja, kolaboracja, sabotaż, dywersja, tajne komplety, Polska Partia Robotnicza (PPR), Krajowa Rada Narodowa (KRN), powstanie w getcie warszawskim, armia Berlinga, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), akcja	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 30 IX 1939, X, XI 1939, XII 1940, I 1942, 1943, IV, VIII, X 1943 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Rada Narodowa, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Polityczny Komitet Porozumiewawczy, Szare Szeregi, „Wachlarz”, Kedyw, Biuro Informacji i Propagandy, „Biuletyn Informacyjny”, cichociemni, Tajna Organizacja Nauczycielska, Krajowa Reprezentacja Polityczna, Rada Jedności Narodowej, Sądy	Metody: – wykład – praca z podręcznikiem – praca z tekstami źródłowymi – praca z mapą. Środki dydaktyczne: – podręcznik.	Ocenianie dotyczy: – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).

<p>Polska Partia Robotnicza</p> <p>Żydowski ruch oporu</p> <p>Wyzwolenie i zniewolenie</p> <p>Powstanie warszawskie</p> <p>Skutki okupacji Polski</p>		<p>„Burza”, powstanie warszawskie, godzina „W”</p> <p>– przedstawia postaci: Władysław Sikorski, Stefan Rowecki „Grot”, Bolesław Bierut, Mordechaj Anielewicz, Marek Edelman, Zygmunt Berling, Tadeusz Komorowski „Bór”</p> <p>– przedstawia początki konspiracji na ziemiach polskich</p> <p>– przedstawia okoliczności zawiązania rządu na uchodźstwie</p> <p>– przedstawia główne zadania i metody walki stosowane przez polskie podziemie</p> <p>– przedstawia okoliczności i cel utworzenia PKWN</p> <p>– przedstawia działania polskiego państwa podziemnego w kwestii ratowania Żydów</p> <p>– przedstawia genezę, przebieg</p>	<p>Kapturowe ZWZ, Wojskowe Sądy Specjalne, Cywilne Sądy Specjalne, Państwowy Korpus Bezpieczeństwa, Gwardia Ludowa (GL), Armia Ludowa (AL), Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), Żydowski Związek Wojskowy (ŻZW), raport Stroopa</p> <p>– przedstawia postaci: Henryk Dobrzański „Hubal”, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Kazimierz Sosnkowski, Jan Piwnik „Ponury”, Florian Marciniak, Franz Kutschera, Cyryl Ratajski, Jan Stanisław Jankowski, Jan Nowak-Jeziorski, Adolf Bniński, Jan Piekalkiewicz, Stefan Korboński, Marcei Nowotko, Paweł Finder, Władysław Gomułka, Emanuel Ringelblum, Jürgen Stroop, Wanda Wasilewska</p>		
---	--	--	---	--	--

		<p>i skutki powstania w getcie warszawskim</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia okoliczności likwidacji getta warszawskiego – przedstawia genezę, przebieg i skutki powstania warszawskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia i charakteryzuje pierwsze organizacje konspiracyjne powstałe na ziemiach polskich – przedstawia i analizuje strukturę polskiego państwa podziemnego – przedstawia wpływ rządu na uchodźstwie na sytuację w kraju – ocenia cele i skuteczność walki cywilnej prowadzonej pod okupacją – charakteryzuje komunistyczny ruch oporu na ziemiach polskich – wyjaśnia związki komunistów polskich z Moskwą – charakteryzuje politykę Stalina wobec podziemia w Polsce pod okupacją niemiecką – ocenia zasadność wybuchu powstania w getcie warszawskim – wyjaśnia, czym była i czemu służyła akcja „Burza” – ocenia rezultaty akcji „Burza” 		
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny klęski powstania – wyjaśnia postawę Stalina wobec powstania warszawskiego – analizuje na mapie przebieg powstania warszawskiego – ocenia zasadność wybuchu powstania warszawskiego – przywołuje różne oceny historyków dotyczące tego wydarzenia i odniesie się do nich – wyjaśnia, na jakich zasadach funkcjonowała armia Berlinga: jaki miała status, jakie zadania, jak prowadzono nabór – przedstawia losy i szlak bojowy armii Berlinga. 		
Blok powtórzeniowy	1	V	– posługuje się materiałem z działów V.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	– posługuje się materiałem z działów V.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ćwiczenia z podręcznika	wykonanie zadań
Sprawdzian	1	V	– posługuje się materiałem z działów V.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	– posługuje się materiałem z działów V.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	arkusz sprawdzianu	wykonanie zadań

Poznać przeszłość, zrozumieć dziś. Dzieje najnowsze. Plan wynikowy

<p>9. Początek zimnej wojny</p> <p>Żelazna kurtyna</p> <p>ONZ</p> <p>Sowietyzacja Europy Środkowo-Wschodniej</p> <p>Plan Marshalla</p> <p>Okupacja Niemiec i kryzys berliński</p> <p>Okupacja Austrii</p> <p>NATO i Układ Warszawski</p>	<p>1</p>	<p>9.1</p> <p>9.2</p> <p>9.3</p> <p>9.4</p> <p>9.5</p> <p>9.6</p> <p>9.7</p> <p>12.1</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1945, 1946, 1947, 1949, 1955</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: żelazna kurtyna, zimna wojna, Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ), sowietyzacja, demokracja ludowa, kult jednostki, nacjonalizacja przemysłu, kolektywizacja rolnictwa, cenzura, plan Marshalla, demilitaryzacja, denazyfikacja, demonopolizacja, demokratyzacja, kryzys berliński, Republika Federalna Niemiec (RFN), Niemiecka Republika Demokratyczna (NRD), Pakt Północnoatlantycki (NATO), Układ Warszawski</p> <p>– przedstawia postaci: Winston</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 26 VI 1945, XI 1945, 1948, IV 1949, VI 1948–V 1949</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: doktryna Trumana, polityka powstrzymywania, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości, UNESCO, WHO, Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Powiernicza, Rada Gospodarczo-Społeczna, taktyka salami, Kominform, Gułag, Program Odbudowy Europy, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG), Sojusznicza Rada Kontroli</p> <p>– przedstawia postaci: László Rajk, Rudolf Slánski, George Marshall</p> <p>– przedstawia najważniejsze zmiany</p>	<p>Metody:</p> <p>– wykład</p> <p>– praca z podręcznikiem</p> <p>– praca z tekstami źródłowymi</p> <p>– praca z mapą.</p> <p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p> <p>– atlas historyczny.</p>	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <p>– poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
---	----------	--	---	---	--	---

		<p>Churchill, Harry Truman, Josip Broz Tito</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje konflikt zwany zimną wojną – wyjaśnia, czym są zbrodnie wojenne i zbrodnie przeciw ludzkości – dostrzega zbrodniczość działań hitlerowców – przedstawia przyczyny i okoliczności założenia ONZ – przedstawia zadania i metody działania ONZ – przedstawia schemat przejmowania przez komunistów władzy w państwach Europy Środkowo-Wschodniej i sowietyzacji tych krajów – przedstawia proces tworzenia się bloku wschodniego – wymienia państwa, które weszły 	<p>na mapie Europy po II wojnie światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia, czy Churchill, wspominając w 1946 r. o żelaznej kurtynie, miał rację – wyjaśnia, jak doszło do podziałów między aliantami zachodnimi a ZSRR – wyjaśnia, na czym polegała i czemu miała służyć doktryna Trumana – wyjaśnia, czemu służyły procesy norymberskie – ocenia, czy osoby winne zbrodniom podczas II wojny światowej zostały właściwie ukarane – przedstawia strukturę ONZ – podaje przykłady działalności statutowej ONZ – ocenia, czy ONZ realizuje swoją misję 		
--	--	--	--	--	--

		<p>do bloku wschodniego</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegał i czemu służył plan Marshalla – wyjaśnia, czemu służyła i jak była realizowana polityka demilitaryzacji, denazyfikacji, demonopolizacji i demokratyzacji Niemiec – przedstawia konsekwencje kryzysu berlińskiego – przedstawia genezę, okoliczności powstania i główne zadania NATO – przedstawia genezę, okoliczności powstania i główne zadania Układu Warszawskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje ONZ z Ligą Narodów – wyjaśnia, jaką rolę w bloku wschodnim odgrywał Kominform – wskazuje na mapie państwa, które weszły do bloku wschodniego – ilustruje przykładami schemat przejmowania przez komunistów władzy w państwach Europy Środkowo-Wschodniej i sowietyzacji tych krajów – wyjaśnia, co nazywamy taktyką salami – wyjaśnia, czym różniła się demokracja ludowa od demokracji – wyjaśnia, jaką rolę w sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej odgrywał kult Stalina – wyjaśnia, jak i dlaczego doszło do rozłamu między Jugosławią a Moskwą – przedstawia polityczne, 		
--	--	---	--	--	--

				<p>gospodarcze i społeczne</p> <p>konsekwencje przyjęcia pomocy w ramach planu Marshalla przez państwa zachodnie</p> <p>– wyjaśnia konsekwencje odmówienia pomocy w ramach planu Marshalla przez państwa bloku wschodniego</p> <p>– wyjaśnia, w jakim celu powstała RWPG</p> <p>– charakteryzuje politykę okupantów wobec pokonanych Niemiec i Austrii</p> <p>– wskazuje na mapie obszary okupowane przez poszczególnych koalicjantów</p> <p>– przedstawia status Berlina po 1945 r.</p> <p>– wyjaśnia, jak doszło do kryzysu berlińskiego</p> <p>– wymienia i wskazuje na mapie</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				państwa sygnatariuszy NATO – wymienia i wskazuje na mapie państwa sygnatariuszy Układu Warszawskiego – porównuje organizację i potencjał Układu i NATO.		
10. Początki Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej Polska Lubelska Przejmowanie władzy Referendum ludowe 1946 r. Wybory parlamentarne	2	13.1 13.2 13.3 14.1 14.2 14.3 14.4 15.4	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 22 VII 1944, 1945, 30 VI 1946, 1947, I 1947, 1948, XII 1948, 1952 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), NKWD, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN), Ziemie Odzyskane, reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), Milicja Obywatelska (MO), Urząd Bezpieczeństwa (UB), referendum	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1942, 1943, 21 VII 1944, III 1945, VI 1945, 1947, 1947–1948, 1947–1949, 1949, 1950–1955, 1953, 1953–1956 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Polska Lubelska, Krajowa Rada Narodowa (KRN), Rząd Tymczasowy, proces szesnastu, „Wolność i Niezawisłość” (WiN), partie koncesjonowane, pogrom kielecki, „blok demokratyczny”, Rada Państwa, rady narodowe, Komitet Centralny	Metody: – wykład – praca z podręcznikiem – praca z tekstami źródłowymi – praca z mapą. Środki dydaktyczne: – podręcznik – atlas historyczny.	Ocenianie dotyczy: – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy,

Ustrój Polski Ludowej Monopol polityczny PZPR PRL jako podległe państwo narodowe PRL jako państwo klasowe Stalinowski model władzy „Bitwa o handel” Gospodarka planowa		<p>ludowe, Polska Rzeczpospolita Ludowa, konstytucja PRL, totalitaryzm, pierwszy sekretarz partii, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), akcja „Wisła”, aparat bezpieczeństwa, bezpieka, bitwa o handel, czarny rynek, gospodarka planowa, plan sześćioletni, industrializacja, Państwowe Gospodarstwo Rolne (PGR)</p> <p>– przedstawia postaci: Władysław Gomułka, Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Stefan Wyszyński</p> <p>– przedstawia proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce</p> <p>– przedstawia metody, jakimi komuniści w Polsce likwidowali struktury polskiego państwa podziemnego</p> <p>– przedstawia cel i okoliczności</p>	<p>(KC), Zjednoczone Stronnictwo Ludowe (ZSL), Stronnictwo Demokratyczne (SD), UPA, kolektywizacja, chłoporobotnik, nomenklatura partyjna, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP), spekulant, plan trzyletni, kułactwo, stachanowiec, spółdzielnia, przodownik pracy, <i>Non possumus</i>, socrealizm</p> <p>– przedstawia postaci: Edward Osóbka-Morawski, Stanisław Radkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Leopold Okulicki, Józef Cyrankiewicz, Jakub Berman, Aleksiej Stachanow, Wincenty Pstrowski, Czesław Kaczmarek</p> <p>– charakteryzuje środowisko komunistów w Polsce pod koniec II wojny światowej</p> <p>– charakteryzuje Polskę Lubelską</p>	praca projektowa).
---	--	--	---	--------------------

<p>Walka z Kościołem katolickim</p>		<p>powstania TRJN</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegało i czemu miało służyć referendum ludowe w 1946 r. – przedstawia metody, dzięki którym komuniści wygrali wybory parlamentarne – wyjaśnia, z czego wynikały przesiedlenia i wysiedlenia – wyjaśnia, czym były Ziemie Odzyskane, jakie działania na nich podejmowano i jakie zajmowały miejsce w propagandzie PPR – wyjaśnia, jaki cel miała akcja „Wisła”, przedstawia jej przebieg i konsekwencje – przedstawia strukturę narodowościową PRL – przedstawia strukturę społeczną PRL – przedstawia główne problemy 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia program zawarty w manifeście PKWN – analizuje wybrane fragmenty manifestu PKWN – charakteryzuje opozycję nielegalną w Polsce w pierwszych latach po zakończeniu wojny – charakteryzuje opozycję legalną w Polsce w pierwszych latach po zakończeniu wojny – przedstawia skład partyjny TRJN i wyjaśnia, z czego wynikał – wyjaśnia, w jaki sposób TJNR uzyskał uznanie międzynarodowe – charakteryzuje rządy TRJN, przedstawia najważniejsze reformy – charakteryzuje aparat bezpieczeństwa tworzony przez komunistów w 1945 r. – wymienia pytania zawarte w referendum 1946 r. i wyjaśnia, 		
-------------------------------------	--	--	---	--	--

		<p>gospodarcze pierwszych lat powojennych w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia główne reformy gospodarcze wprowadzane w pierwszych latach powojennych, zwłaszcza kolektywizację rolnictwa i reformę rolną, industrializację i nacjonalizację przemysłu, bitwę o handel – wyjaśnia, na czym polegała gospodarka planowa i jak była realizowana w Polsce Ludowej – przedstawia najważniejsze założenia planu sześcioletniego – wyjaśnia, czemu służył i jak został osiągnięty monopol partyjny PZPR – określa ustrój PRL nadany konstytucją z 1952 r. – przedstawia główne założenia polityki komunistów wobec Kościoła katolickiego. 	<p>dlaczego właśnie one zostały wybrane przez komunistów</p> <ul style="list-style-type: none"> – porównuje prawdziwe wyniki referendum z oficjalnymi – przedstawia sytuację w Polsce podczas kampanii wyborczej i głosowania do parlamentu w 1947 r. – charakteryzuje ustrój określony w małej konstytucji – charakteryzuje sytuację opozycji legalnej po przegranych wyborach parlamentarnych – porównuje granice Polski przedwojennej i powojennej – wyjaśnia, jakie konsekwencje społeczne, polityczne i gospodarcze przyniosły powojenne zmiany granic polskich – porównuje strukturę narodowościową PRL i II RP 		
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">– porównuje strukturę społeczną PRL i II RP– porównuje reformy gospodarcze wprowadzane przez komunistów w pierwszych latach powojennych z programem ogłoszonym w manifeście PKWN i z polityką gospodarczą w ZSRR– wyjaśnia, w jaki sposób komuniści podporządkowywali sobie partie sojusznicze, tzw. koncesjonowane– wyjaśnia, w jaki sposób toczyły się walki o władzę w ramach partii komunistycznej– ocenia wykonanie i konsekwencje realizacji planu sześcioletniego– charakteryzuje ustrój PRL określany konstytucją z 1952 r.– porównuje ustrój określany konstytucją z 1952 r. i konstytucjami II RP – marcową i kwietniową		
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">– charakteryzuje stalinowski model władzy w PRL– ocenia, czy PRL można nazwać państwem totalitarnym– ocenia, czy PRL można nazwać państwem niepodległym– charakteryzuje politykę komunistów wobec Kościoła katolickiego– wyjaśnia, jaką rolę w ideologii komunistycznej odgrywała sztuka– przedstawia główne założenia socrealizmu w malarstwie, rzeźbie, architekturze, muzyce oraz literaturze– podaje przykłady dzieł socrealistycznych polskich twórców– rozpoznaje dzieła twórcze w nurcie socrealizmu– analizuje i interpretuje dzieła socrealistyczne.		
--	--	--	--	---	--	--

<p>11. Świat pozaeuropejski po II wojnie światowej</p> <p>Bliski Wschód</p> <p>Dekolonizacja</p> <p>Dekolonizacja Indii</p> <p>Dekolonizacja w Azji</p> <p>Południowo-Wschodniej</p> <p>Dekolonizacja Afryki</p>	<p>3</p>	<p>9.3</p> <p>9.8</p> <p>9.9</p> <p>10.1</p> <p>10.2</p> <p>10.3</p> <p>11.1</p> <p>11.2</p> <p>11.3</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1948, 1949, 1950–1953, 1956, 1960, 1965–1973, 1967, 1973, 1993</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: nacjonalizacja, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kipur, terroryzm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), Autonomia Palestyńska, kryzys naftowy, dekolonizacja, Karta Narodów Zjednoczonych, prawo do samostanowienia, nieposłuszeństwo obywatelskie, bierny opór, korupcja, apartheid, segregacja rasowa, dyskryminacja, neokolonializm, Trzeci Świat, kolektywizacja, nacjonalizacja, „wielki skok”, „rewolucja kulturalna”, wojna w Korei, wojna</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1945, 1946–1949, 1947, 1948, 1954, 1955, 1958–1962, 1961, 1962, 1970–1979, 1972, 1974, 1978, 1991</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: kibuc, Liga Państw Arabskich, Rada Powiernicza ONZ, Brytyjska Wspólnota Narodów, Unia Francuska, Indyjski Kongres Narodowy, <i>satjagraha</i>, bantustanizacja, Afrykański Kongres Narodowy, Legia Cudzoziemska, ruch państw niezaangażowanych, Kuomintang, Czerwona Gwardia, hunwejbini, samokrytyka, czerwona książeczka Mao, Vietkong, kraje rozwijające się, Czwarty Świat</p> <p>– przedstawia postaci: Gamal Abdel</p>	<p>Metody:</p> <p>– wykład</p> <p>– praca z podręcznikiem</p> <p>– praca z tekstami źródłowymi</p> <p>– praca z mapą.</p> <p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p> <p>– atlas historyczny.</p>	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <p>– poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy).</p>
---	----------	--	---	--	--	---

<p>Republika Południowej Afryki i polityka apartheidu</p>			<p>w Wietnamie, partyzantka, Czerwoni Khmerzy, zimna wojna, dyktatura wojskowa</p>	<p>Naser, Jasir Arafat, Icchak Rabin, Szymon Peres, Richard Nixon, Elżbieta II, Bokassa, Frederik de Klerk, Czang Kaj-szek, Douglas MacArthur, Dwight Eisenhower, Alfred Savry, Fidel Castro</p>		
<p>Neokolonializm</p>			<p>– przedstawia postaci: Mohandas Karamchand Gandhi, Nelson Mandela, Mao Tse-tung, Kim Ir Sen, Pol Pot</p>	<p>– charakteryzuje sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie</p>		
<p>Ruch państw niezaangażowanych</p>			<p>– podaje przykłady zimnowojennej rywalizacji w świecie pozaeuropejskim</p>	<p>po zakończeniu II wojny światowej</p>		
<p>Chińska Republika Ludowa</p>			<p>– przedstawia proces dekolonizacji Palestyny</p>	<p>– charakteryzuje sytuację międzynarodową Izraela w pierwszych latach po proklamacji niepodległości</p>		
<p>Wojna w Korei</p>			<p>– wyjaśnia genezę konfliktu izraelsko-palestyńskiego</p>	<p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny w 1956 r.</p>		
<p>Wojna w Wietnamie</p>			<p>– przedstawia okoliczności i konsekwencje utworzenia państwa Izrael</p>	<p>– ocenia znaczenie polityczne i gospodarcze Kanału Sueskiego</p>		
			<p>– przedstawia etapy i przebieg konfliktu bliskowschodniego</p>	<p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny sześciodniowej</p>		
			<p>– wyjaśnia znaczenie ropy naftowej w gospodarce międzynarodowej</p>	<p>– wskazuje na mapie rozwój terytorialny państwa Izrael</p>		

<p>Kambodża Czerwonych Khmerów</p> <p>Kraje Trzeciego Świata</p> <p>Trzeci Świat w świecie dwubiegunowym</p>			<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje proces dekolonizacji po II wojnie światowej – wyjaśnia, na czym polegała i czemu służyła taktyka biernego oporu – przedstawia okoliczności podziału Wietnamu na Południowy i Północny – przedstawia najważniejsze polityczne i społeczne problemy dekolonizowanych obszarów afrykańskich – przedstawia metody mocarstw kolonialnych na zachowanie powiązań z dawnymi koloniami – przedstawia okoliczności powstania ChRL – przedstawia główne założenia ideologiczne komunizmu w Chinach – przedstawia reformy gospodarcze i przekształcenia społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> i zdobycze z 1967 r. – wyjaśnia znaczenie kryzysu naftowego dla gospodarek państw zachodnich oraz dla sytuacji politycznej na świecie – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny Jom Kipur – wskazuje na mapie rozwój terytorialny państwa Izrael i zdobycze z 1973 r. – przedstawia rolę OWP w konflikcie bliskowschodnim – przedstawia francuski model dekolonizacji na przykładzie Azji Południowo-Wschodniej – przedstawia brytyjski model dekolonizacji na przykładzie Indii – porównuje francuski i brytyjski model dekolonizacji – charakteryzuje sytuację wewnętrzną Indii po zakończeniu 		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>w Chinach</p> <ul style="list-style-type: none">– przedstawia okoliczności powstania KRL-D– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny w Korei– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny w Wietnamie– przedstawia najważniejsze problemy Trzeciego Świata w drugiej połowie XX w.	<p>wojny</p> <ul style="list-style-type: none">– przedstawia genezę konfliktu o Kaszmir– charakteryzuje sytuację polityczną na Dalekim Wschodzie po zakończeniu II wojny światowej– charakteryzuje sytuację wewnętrzną Wietnamu po zakończeniu wojny– porównuje proces dekolonizacji w Afryce i Azji– wyjaśnia, na czym polegała i z czego wynikała polityka apartheidu– przedstawia walkę ludności kolorowej o równouprawnienie w RPA– przedstawia genezę i główne założenia ruchu państw niezaangażowanych– charakteryzuje sytuację		
--	--	---	--	--	--

				<p>wewnętrzną Chin po zakończeniu wojny</p> <ul style="list-style-type: none">– charakteryzuje rządy Mao Tse-tunga w Chinach– porównuje rządy Mao w Chinach z rządami Stalina w ZSRR– charakteryzuje sytuację wewnętrzną Korei po zakończeniu wojny– charakteryzuje sytuację wewnętrzną Korei pod koniec lat 40.– wyjaśnia, z czego wynikało zaangażowanie w ten konflikt sił zewnętrznych, zwłaszcza ONZ i Chin– wyjaśnia, dlaczego wojnę w Korei uznaje się za jeden z frontów zimnej wojny– charakteryzuje sytuację wewnętrzną Wietnamu w latach 60.– wyjaśnia, z czego wynikało		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>zaangażowanie w ten konflikt sił zewnętrznych, zwłaszcza USA</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego wojnę w Wietnamie uznaje się za jeden z frontów zimnej wojny</p> <p>– charakteryzuje sytuację wewnętrzną Kambodży w latach 70.</p> <p>– charakteryzuje rządy Czerwonych Khmerów Pol Pota</p> <p>– wyjaśnia, jaką pozycję zajmował Trzeci Świat w dwubiegunowym układzie sił okresu zimnej wojny.</p>		
<p>12. Po dwóch stronach żelaznej kurtyny</p> <p>Destalinizacja</p> <p>Wydarzenia na Węgrzech w 1956 r.</p>	2	<p>9.3</p> <p>9.6</p> <p>9.8</p> <p>11.3</p> <p>12.2</p> <p>12.3</p> <p>12.4</p> <p>18.3</p> <p>18.4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 5 III 1953, 1953, 1956, 1959, 1968, 1978, 1979, 1981, 1985, 1989</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: destalinizacja, odwilż, referat Chruszczowa, kult jednostki, Układ Warszawski,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1948, 1951, 1957, 1960, 1961, VIII 1961, 1962, 1962–1965, 1963, 1963, 1968, 21 VII 1969, 1972, 1973, 1975, 1981, 1987</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: inwazja w Zatoce Świń, plan Marshalla,</p>	<p>Metody:</p> <p>– wykład</p> <p>– praca z podręcznikiem</p> <p>– praca z tekstami źródłowymi</p> <p>– praca z mapą.</p>	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <p>– poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności</p>

„Pokojowe współistnienie” i kryzys kubański			pokojowe współistnienie, kryzys kubański, mur berliński, integracja europejska, sobór watykański II, ekumenizm, pacyfizm, segregacja rasowa, hipisi, kontrkultura, Praska Wiosna, polityka odprężenia, wojna w Afganistanie, stan wojenny, pierestrojka	Europejska Organizacja Współpracy Gospodarczej, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu (EFTA), Ojcowie Europy, socjalizm z ludzką twarzą, doktryna Breżniewa, afera Watergate, Konferencja	Środki dydaktyczne: – podręcznik – atlas historyczny.	(aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).
Rywalizacja w kosmosie			– przedstawia postaci: Józef Stalin, Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Fidel Castro, Ernesto „Che” Guevara, John F. Kennedy, Konrad Adenauer, Martin Luther King, Aleksander Dubček, Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan	Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Akt końcowy KBWE, komitety helsińskie, mudżahedin, <i>glasnost</i>		
Integracja europejska			– podaje przykłady zimnowojennej rywalizacji w latach 60. i 70.	– przedstawia postaci: Ławrientij Beria, Ilia Erenburg, Jurij Gagarin, Neil Armstrong, Robert Schuman, Alcide de Gasperi, Jan XXIII, Paweł VI, Gustáv Husák, Richard Nixon, Karol Wojtyła, Akos		
Sobór watykański II			– wyjaśnia konsekwencje śmierci Stalina dla państw bloku wschodniego			
Walka o prawa obywatelskie w Ameryce						
Zmiany obyczajowe na Zachodzie						

<p>Praska Wiosna</p> <p>Polityka odprężenia</p> <p>Wznowienie zimnej wojny – wojna w Afganistanie</p> <p>Wybór papieża Polaka i stan wojenny</p> <p>Pierestrojka i <i>glasnost</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia proces destalinizacji w ZSRR – przedstawia główne tezy referatu Chruszczowa – przedstawia genezę, przebieg i skutki wydarzeń na Węgrzech w 1956 r. – przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Fidela Castro – wyjaśnia, na czym polegał i z czego wynikał kryzys kubański – wyjaśnia, jakie znaczenie faktyczne i symboliczne miał mur berliński – wyjaśnia, na czym polegał i czemu służył wyścig kosmiczny – przedstawia etapy integracji europejskiej i jej najważniejsze obszary – przedstawia najważniejsze reformy podjęte przez sobór watykański II 	<p>Engelmayer, Zdeněk Mlynář</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki protestów robotniczych w 1953 r. – charakteryzuje okres odwilży w bloku wschodnim – przedstawia program powstańców węgierskich – przedstawia program reformatorów Praskiej Wiosny – wyjaśnia, na czym miał polegać „socjalizm z ludzką twarzą” – charakteryzuje sytuację wewnętrzną na Kubie pod koniec lat 50. – wyjaśnia, z czego wynikało zaangażowanie Stanów Zjednoczonych na Kubie – wyjaśnia, dlaczego wydarzenia na Kubie uznaje się za jeden z frontów zimnej wojny 		
--	--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia walkę Afroamerykanów o równouprawnienie – przedstawia najważniejsze zmiany obyczajowe na Zachodzie po II wojnie światowej – przedstawia genezę, przebieg i skutki Praskiej Wiosny – wyjaśnia, czym był i czemu służył zimnowojenny wyścig zbrojeń – wyjaśnia, jaka była geneza odprężenia – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie – przedstawia program reform Gorbaczowa. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje sytuację Niemiec w okresie zimnej wojny – wyjaśnia genezę integracji europejskiej – wskazuje czynniki sprzyjające integracji po II wojnie światowej – wymienia nazwiska tzw. Ojców Europy – charakteryzuje sytuację Kościoła katolickiego w okresie powojennym – przedstawia najważniejsze problemy społeczne Stanów Zjednoczonych w latach powojennych – charakteryzuje ruch hipisowski – wyjaśnia, na czym polegała i czemu służyła doktryna Breżniewa – porównuje wydarzenia w Czechosłowacji w 1968 r. i na Węgrzech w 1956 r. – przedstawia program KBWE 		
--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia rozwój praw człowieka w XX w. – wyjaśnia przyczyny zaangażowania Stanów Zjednoczonych i ZSRR w konflikt w Afganistanie – wyjaśnia, dlaczego wojnę w Afganistanie uznaje się za jeden z frontów zimnej wojny – charakteryzuje sytuację wewnętrzną ZSRR w chwili obejmowania rządów przez Gorbaczowa – wyjaśnia, w jaki sposób rządy Gorbaczowa przyczyniły się do upadku komunizmu w Europie. 		
13. PRL pod rządami Gomułki i Gierka	2	15.1 15.2 15.3 15.4 15.5	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: VI 1956, X 1956, 1968, III 1968, XII 1970, VI 1976, 1978	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1954, 1955, III 1956, 1964, 1965, 1966, 1976, 1977, 1979 – wyjaśnia pojęcia i terminy	Metody: – wykład – praca z podręcznikiem – praca	Ocenianie dotyczy: – poziomu wiedzy (aktywność)

<p>Odwilż w Polsce</p> <p>Rok 1956 – Poznański Czerwiec i Polski Październik</p> <p>„Mała stabilizacja”</p> <p>Marzec 1968 r.</p> <p>Grudzień 1970 r. na Wybrzeżu</p> <p>Nieudana modernizacja</p> <p>Protesty w 1976 r. i rozwój opozycji</p>		<p>12.6</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: odwilż, Służba bezpieczeństwa (SB), Poznański Czerwiec, Polski Październik, amnestia, mała stabilizacja, Millenium chrześcijaństwa, tysiąclecie państwa polskiego, Marzec 1968, antysemityzm, nagonka antysyjonistyczna, Grudzień 1970, drugi obieg, związki zawodowe</p> <p>– przedstawia postaci: Władysław Gomułka, Stefan Wyszyński, Edward Gierek, Karol Wojtyła (Jan Paweł II),</p> <p>– charakteryzuje okres odwilży w Polsce</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń poznańskich</p> <p>– przedstawia okoliczności powrotu Gomułki do władzy</p>	<p>i posługuje się nimi: Radio Wolna Europa, Klub Krzywego Koła, natolińczycy, puławianie, rewizjonizm, „Po prostu”, List 34, list biskupów polskich do biskupów niemieckich, partyzanci, czarny czwartek, Komitet Obrony Robotników (KOR), Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO)</p> <p>– przedstawia postaci: Józef Światło, Adam Ważyk, Marek Hłasko, Leopold Tyrmand, Jan Józef Lipski, Aleksander Małachowski, Paweł Jasienica, Jan Nowak-Jeziorański, Jerzy Giedroyc, Gustaw Herling- Grudziński, Czesław Miłosz, Edward Ochab, Nikita Chruszczow, Jakub Berman, Kazimierz Dejmek, Adam Michnik, Henryk Szlajfer, Mieczysław Moczar, Karol</p>	<p>z tekstami źródłowymi.</p> <p>Środki dydaktyczne: – podręcznik.</p>	<p>na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
--	--	-------------	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje okres małej stabilizacji – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń marcowych – wyjaśnia, czym była i czemu służyła kampania antysyjonistyczna – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń na Wybrzeżu – przedstawia okoliczności dojścia Gierka do władzy – charakteryzuje politykę gospodarczą Gierka – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń z 1976 r. – wyjaśnia, jakie znaczenie dla społeczeństwa polskiego miał wybór Karola Wojtyły na papieża. 	<p>Modzelewski, Wojciech Roszkowski, Lech Wałęsa, Andrzej Czuma, Leszek Moczulski,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia początki odwilży w Polsce – charakteryzuje środowiska opozycji na emigracji w latach 50. – charakteryzuje okres rządów Bieruta – przedstawia rozgrywki wewnętrzpartyjne w 1956 r. – porównuje wydarzenia poznańskie z wydarzeniami w Czechosłowacji i NRD w 1956 r. – przedstawia działania opozycji w Polsce w latach 60. – charakteryzuje stosunki państwo–Kościół w PRL w latach 60. – wyjaśnia, na czym polegały kontrowersje związane z listem do biskupów niemieckich 		
--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia, na czym polegały kontrowersje związane z obchodami millenium chrztu Polski i tysiąclecia państwa– przedstawia rozgrywki wewnątrzpartyjne w 1968 r.– porównuje wydarzenia marcowe z wypadkami poznańskimi w 1956 r.– porównuje wydarzenia Marca 1968 r. z Praską Wiosną– wyjaśnia znaczenie układu z RFN z 1970 r.– charakteryzuje okres rządów Gomułki– porównuje wydarzenia na Wybrzeżu z wydarzeniami marcowymi 1968 r. i wypadkami poznańskimi w 1956 r.– charakteryzuje okres rządów Gierka– porównuje politykę gospodarczą		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Gierka z założeniami gospodarki socjalistycznej</p> <p>– porównuje wydarzenia z 1976 r. z wydarzeniami w 1956, 1968 i 1970 r.</p> <p>– przedstawia proces kształtowania się opozycji w Polsce pod koniec lat 70.</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób wybór papieża Polaka wpisał się w konflikt zimnowojenny.</p>		
<p>14. Upadek PRL</p> <p>Sierpień 1980 i „Solidarność”</p> <p>Stan wojenny i rządy Jaruzelskiego</p> <p>Rozpad systemu</p>	2	<p>16.1</p> <p>16.2</p> <p>16.3</p> <p>16.4</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: VIII 1980, 13 XII 1981, 4 VI 1989</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: „Solidarność”, strajk, porozumienia sierpniowe, stan wojenny, pacyfikacja, Zmotoryzowanych Odwodów Milicji Obywatelskiej (ZOMO),</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 30 VIII, 31 VIII, 3 IX 1980, V, IX 1981, 16 XII 1981, 22 VII 1983, 1984, 1988, II–IV 1989, VII, VIII 1989</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów,</p>	<p>Metody:</p> <p>– wykład</p> <p>– praca z podręcznikiem</p> <p>– praca z tekstami źródłowymi.</p>	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <p>– poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność</p>

<p>Okrągły Stół</p> <p>Wybory czerwcowe 1989 r.</p>			<p>Okrągły Stół, transformacja ustroju, transformacja gospodarcza, wybory czerwcowe</p> <p>– przedstawia postaci: Lech Wałęsa, Bronisław Geremek, Tadeusz Mazowiecki, Wojciech Jaruzelski, Jan Paweł II, Jerzy Popiełuszko</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń z 1980 r.</p> <p>– przedstawia najważniejsze postulaty „Solidarności”</p> <p>– przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego</p> <p>– przedstawia restrykcje stanu wojennego</p> <p>– opisuje życie codzienne w stanie wojennym</p> <p>– przedstawia metody walki z opozycją w okresie stanu wojennego</p> <p>– przedstawia metody walki</p>	<p>NSZZ „Solidarność”, NSZZ „Solidarność” Rolników Indywidualnych, Niezależne Zrzeszenie Studentów, tzw. poziomki, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), internowanie, godzina milicyjna, Komitet Obywatelski, wybory kontraktowe, Obywatelski Komitet Parlamentarny (OKP)</p> <p>– przedstawia postaci: Anna Walentynowicz, Stanisław Kania, Chris Niedenthal, Czesław Kiszczak, Jacek Kuroń, Leszek Miller, Aleksander Kwaśniewski, Krzysztof Skubiszewski, Leszek Balcerowicz</p> <p>– przedstawia genezę „Solidarności”</p> <p>– porównuje wydarzenia z 1980 r. z wydarzeniami w 1956, 1968, 1970 i 1976 r.</p> <p>– charakteryzuje sytuację</p>	<p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik.</p>	<p>na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
---	--	--	--	--	--	---

		<p>z opozycją w okresie po stanie wojennym</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia najważniejsze postulaty strajkujących w 1988 r. – przedstawia przyczyny i okoliczności zwołania Okrągłego Stołu – przedstawia program opozycjonistów i strony rządowej podczas obrad – przedstawia najważniejsze postanowienia Okrągłego Stołu – przedstawia okoliczności przeprowadzenia czerwcowych wyborów – przedstawia okoliczności desygnowania Mazowieckiego na premiera. 	<p>wewnętrzną w kraju w 1981 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia, czy wprowadzenie stanu wojennego było legalne i czy było zasadne – analizuje wybrane fragmenty proklamacji wprowadzającej stan wojenny w Polsce – charakteryzuje okres rządów Jaruzelskiego – charakteryzuje sytuację wewnętrzną kraju po likwidacji stanu wojennego – charakteryzuje sytuację wewnętrzną kraju pod koniec lat 80. – analizuje wybrane fragmenty tekstu postanowień Okrągłego Stołu – ocenia znaczenie Okrągłego Stołu w historii Polski i procesie upadku komunizmu – przedstawia kontrowersje związane z oceną Okrągłego Stołu 		
--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia zasady przeprowadzenia wyborów czerwcowych – charakteryzuje kampanię wyborczą przed wyborami czerwcowymi – przedstawia i interpretuje wyniki wyborów czerwcowych – ocenia znaczenie wyborów czerwcowych w historii Polski i procesie upadku komunizmu – charakteryzuje proces częściowego przekazywania władzy opozycji przez komunistów w Polsce. 		
<p>15. Jesień Narodów i upadek komunizmu</p> <p>Jesień Narodów</p> <p>Węgry</p>	2	<p>12.4</p> <p>12.5</p> <p>12.6</p> <p>11.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1989, 1990, 1991 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Jesień Narodów, Jesień Ludów, mur berliński, separatyzm, Federacja Rosyjska, terroryzm, wojny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 4 VI 1989, VI, X, XI, XII 1989, III 1990, 3 X 1990, 1991, 1 I 1993, 1994, 1996, 1999 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: trójkątny stół, aksamitna rewolucja, doktryna 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca z podręcznikiem – praca z tekstami źródłowymi – praca z mapą. 	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu

Poznać przeszłość, zrozumieć dziś. Dzieje najnowsze. Plan wynikowy

NRD			czeचेński, wojna w byłej Jugosławii	Sinatry, Front Ocalenia Narodowego, pucz Janajewa,	Środki dydaktyczne: – podręcznik.	umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).
Czechosłowacja		– przedstawia postaci: Václav Havel, Helmut Kohl, Michaił Gorbaczow,	Wspólnota Niepodległych Państw, wolne strefy ekonomiczne,			
Bułgaria		Borys Jelcyn, Dalajlama	konferencja 2 + 4			
Rumunia		– przedstawia przebieg i skutki Jesieni Narodów na Węgrzech	– przedstawia postaci: János Kádár, Erich Honecker, Egon Krenz,			
Jugosławia		– przedstawia przebieg i skutki Jesieni Narodów w NRD	Gustáv Husák, Todor Žiwkow, Nicolae Ceaușescu, Giennadij Janajew, Hu Yaobang, Deng Xiaopinga, Kim Ir Sen, Kim Dzong Il			
Zjednoczenie Niemiec		– wyjaśnia symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego	– przedstawia przebieg i skutki Jesieni Narodów w Czechosłowacji			
Rozpad ZSRR		– przedstawia okoliczności podziału Czechosłowacji	– przedstawia okoliczności podziału w Europie			
Czeczenia		– wymienia i wskazuje na mapie państwa powstałe po podziale Czechosłowacji	– porównuje przebieg wydarzeń Jesieni Narodów na Węgrzech, w NRD, Czechosłowacji, Rumunii i Bułgarii			
Przemiany w Chinach		– przedstawia przebieg i skutki Jesieni Narodów w Rumunii	– porównuje przebieg wydarzeń Jesieni Narodów na Węgrzech, w NRD, Czechosłowacji, Rumunii			
Korea Północna		– przedstawia przebieg i skutki				

		<p>Jesieni Narodów w Bułgarii</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny i okoliczności rozpadu Jugosławii – przedstawia proces zjednoczenia Niemiec – przedstawia przyczyny i okoliczności rozpadu ZSRR – przedstawia okoliczności i skutki rozwiązania Układu Warszawskiego. 	<p>i Bułgarii z wydarzeniami 1989 r. w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega związek wydarzeń Jesieni Narodów z wydarzeniami 1989 r. w Polsce – wymienia i wskazuje na mapie państwa powstałe po rozpadzie Jugosławii – charakteryzuje sytuację polityczną i społeczną na obszarze byłej Jugosławii na początku lat 90. – analizuje dane statystyczne na temat społeczeństwa Jugosławii przed 1989 r. – ocenia znaczenie podziałów społecznych w Jugosławii dla losów tego regionu po rozpadzie państwa – ocenia znaczenie zjednoczonych Niemiec w Europie – przedstawia konsekwencje zjednoczenia Niemiec dla Europy 		
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – analizuje fragment traktatu zjednoczeniowego z 1990 r. – wymienia i wskazuje na mapie państwa powstałe po rozpadzie ZSRR – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen w Czeczenii – przedstawia konsekwencje rozwiązania Układu Warszawskiego – charakteryzuje sytuację wewnętrzną Chin pod koniec lat 80. – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń na placu Tian’anmen – charakteryzuje sytuację wewnętrzną w Korei Północnej na przełomie lat 80. i 90. 		
Blok powtórzeniowy	1	V	– posługuje się materiałem z działów V. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	– posługuje się materiałem z działów V. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	ćwiczenia z podręcznika	wykonanie zadań
Sprawdzian	1	V	– posługuje się materiałem z działów V. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	– posługuje się materiałem z działów V. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	arkusz sprawdzianu	wykonanie zadań

<p>16. Świat po zakończeniu zimnej wojny</p> <p>Mocarstwowa rola Stanów Zjednoczonych</p> <p>Wojna z terroryzmem</p> <p>Wojny w byłej Jugosławii</p> <p>Wojny w Zatoce Perskiej</p> <p>Bliski Wschód – trudny proces pokojowy</p>	<p>2</p>	<p>12.5</p> <p>12.6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 11 IX 2001, 2001, 2003, 2004</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: supermocarstwo, zamach na WTC, wojna w Afganistanie, wojna w Iraku, terroryzm, wojny w byłej Jugosławii, czystki etniczne, OBWE, ONZ, Unia Europejska, autonomia, NATO, broń masowego rażenia, kontyngent wojskowy, Autonomia Palestyńska, talibowie, Al-Kaida</p> <p>– przedstawia postaci: Slobodan Milošević, Saddam Husajn, George W. Bush, Osama bin Laden</p> <p>– przedstawia mocarstwową rolę Stanów Zjednoczonych na świecie po 1989 r.</p> <p>– przedstawia najważniejsze</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1990, 1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996–1999, 2000, 2002, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: strefa bezpieczeństwa ONZ, Wielka Serbia, błękitne hełmy, Armia Wyzwolenia Kosowa (UÇK), Kosovo Force, KFOR, Pustynna Burza, oś zła, intifada, Organizacja Wyzwolenia Palestyny, mapa drogowa, mudżahedin, szariat, Partnerstwo dla pokoju, Irlandzka Armia Republikańska (IRA), ETA, Czerwone Brygady, Frakcja Czerwonej Armii, Islamski Dżihad, Hamas, Hezbollah, traktat z Maastricht</p> <p>– przedstawia postaci: George Bush,</p>	<p>Metody:</p> <p>– wykład</p> <p>– praca z podręcznikiem</p> <p>– praca z tekstami źródłowymi</p> <p>– praca z mapą.</p> <p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p> <p>– atlas historyczny.</p>	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <p>– poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
--	----------	-------------------------	--	---	--	---

<p>Afganistan</p> <p>Konflikt o Kaszmir</p> <p>Rozszerzenie NATO</p> <p>Światowy terroryzm</p> <p>Rozszerzanie Unii Europejskiej na Wschód</p>			<p>kierunki amerykańskiej polityki zagranicznej po 1989 r.</p> <p>– wyjaśnia znaczenie Serbii wśród państw byłej Jugosławii</p> <p>– przedstawia genezę, przebieg i skutki wojen w byłej Jugosławii</p> <p>– przedstawia zbrodnie ludobójstwa w byłej Jugosławii</p> <p>– charakteryzuje rządy talibów w Afganistanie</p> <p>– przedstawia etapy i przebieg konfliktu bliskowschodniego po zakończeniu zimnej wojny</p> <p>– przedstawia proces pokojowy na Bliskim Wschodzie</p> <p>– wyjaśnia symboliczne przełomowe znaczenie zamachu na WTC</p> <p>– przedstawia metody i środki stosowane w wojnie z terroryzmem</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki drugiej wojny</p>	<p>Bill Clinton, Jasir Arafat, Francis Fukuyama</p> <p>– charakteryzuje nowy układ sił na świecie po 1989 r.</p> <p>– porównuje układ sił na świecie w okresie zimnej wojny i po 1989 r.</p> <p>– charakteryzuje sytuację na Bliskim Wschodzie po 1989 r.</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki pierwszej wojny w Zatoce Perskiej</p> <p>– charakteryzuje sytuację wewnętrzną państw byłej Jugosławii</p> <p>– przedstawia zaangażowanie innych państw w byłej Jugosławii, zwłaszcza pod szyldem ONZ</p> <p>– charakteryzuje sytuację w Afganistanie na początku lat 90.</p> <p>– charakteryzuje zjawisko XX- i XIX-wiecznego terroryzmu</p> <p>– przedstawia genezę wojny</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>w Afganistanie</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki drugiej wojny w Zatoce Perskiej – wskazuje czynniki sprzyjające integracji po 1989 r. – przedstawia etapy integracji europejskiej i jej najważniejsze obszary. 	<p>z terroryzmem</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w jaki sposób wojna w Afganistanie była powiązana ze światową wojną z terroryzmem ogłoszoną przez Stany Zjednoczone – wyjaśnia, z czego wynikało zaangażowanie wojsk polskich w Afganistanie – wyjaśnia, w jaki sposób wojna w Iraku była powiązana ze światową wojną z terroryzmem ogłoszoną przez Stany Zjednoczone – wyjaśnia, z czego wynikało zaangażowanie wojsk polskich w Iraku – charakteryzuje działalność UE. 		
<p>17. Trzecia Rzeczpospolita</p> <p>„Wasz prezydent, nasz premier”</p>	2	<p>17.1</p> <p>17.2</p> <p>17.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1989, 1990, 1991, 1993, 1995, 2 IV 1997, 1997, 1999, 2000, 2001, 2004, 2005 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: VII, VIII 1989, 31 XII 1989, 22 XII 1990, 1992, 2006 – wyjaśnia pojęcia i terminy 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca z podręcznikiem – praca 	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poziomu wiedzy (aktywność)

Nowe państwo			– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Trzecia Rzeczpospolita, rząd koalicyjny, exposé, nowelizacja, plan Balcerowicza, hiperinflacja, rentowność, obóz „posierpniowy”, pluralizm polityczny, demokratyzacja, transformacja ustrojowa, prywatyzacja, demagogia, populizm, lustracja, wojna na teczki, mała konstytucja, Konstytucja RP, referendum, rząd mniejszościowy, UE, NATO	i posługuje się nimi: polityka grubej kreski, <i>homo sovieticus</i> , Socjaldemokracja Rzeczypospolitej Polskiej (SdRP), ruch Komitetów Obywatelskich, Kongres Liberalno-Demokratyczny, Porozumienie Centrum (PC), PSL-Porozumienie Ludowe, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), Ruch Odbudowy Polski, Unia Demokratyczna (UD), Unia Pracy (UP), Zjednoczenie Chrześcijańsko-Narodowe (ZChN), wojna na górze, Ruch Obywatelski-Akcja Demokratyczna (ROAD), lista Macierewicza, Instytut Pamięci Narodowej (IPN), Akcja Wyborcza Solidarność (AWS), Sojusz Lewicy Demokratycznej (SLD), Platforma Obywatelska (PO), Prawo i Sprawiedliwość (PiS), Liga Polskich Rodzin (LPR),	z tekstami źródłowymi. Środki dydaktyczne: – podręcznik.	na lekcji, kartkówka) – poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).
Dziedzictwo PRL						
Plan Balcerowicza						
Rozpad obozu „sierpniowego”						
Koalicje postsolidarnościowe u władzy						
Wojna na teczki i kryzys rządowy						
Konsolidacja i powrót lewicy do władzy						

<p>Reformy centroprawicy</p> <p>Triumf lewicy</p> <p>Zwrot na prawo</p> <p>Polityka zagraniczna III Rzeczypospolitej</p>			<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia okoliczności rozwiązania PZPR – przedstawia główne założenia planu Balcerowicza – przedstawia reformy gospodarcze związane z transformacją gospodarczą – wyjaśnia, jak doszło do kryzysu i rozpadu obozu posierpniowego – określa ustrój określany konstytucją z 1997 r. – przedstawia główne cele polskiej polityki zagranicznej po 1989 r. – przedstawia proces rozszerzania NATO po 1989 r. – przedstawia uwarunkowania rozszerzania NATO po 1989 r. 	<p>„Samoobrona”, NBP, Rada Polityki Pieniężnej, Rada Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia postaci: Adam Michnik, Leszek Miller, Mieczysław Rakowski, Stanisław Tymiński, Ryszard Kaczorowski, Jan Krzysztof Bielecki, Marian Krzaklewski, Jan Olszewski, Antoni Macierewicz, Hanna Suchocka, Waldemar Pawlak, Józef Oleksy, Jerzy Buzek, Bronisław Geremek, Andrzej Lepper, Maciej Płażyński, Andrzej Olechowski, Roman Giertych, Marek Belka, Kazimierz Marcinkiewicz – charakteryzuje scenę polityczną III RP po wyborach czerwcowych – charakteryzuje rządy premiera Mazowieckiego – charakteryzuje sytuację gospodarczą Polski w 1989 r. 		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none">– ocenia przebieg i rezultaty transformacji gospodarczej w Polsce– charakteryzuje scenę polityczną III RP w latach 90.– analizuje wyniki wyborów parlamentarnych w 1991 r.– charakteryzuje rządy koalicji postsolidarnościowych po 1991 r.– wyjaśnia, na czym polegały kontrowersje związane z lustracją– analizuje wyniki wyborów parlamentarnych w 1993 r.– charakteryzuje rządy lewicy po 1993 r.– charakteryzuje ustrój określany konstytucją z 1997 r.– analizuje wyniki wyborów parlamentarnych w 1997 r.– charakteryzuje rządy centroprawicy po 1997 r.– analizuje wyniki wyborów		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>parlamentarnych w 2001 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje rządy lewicy po 2001 r. – charakteryzuje scenę polityczną III RP w pierwszych latach XXI w. – charakteryzuje rządy po 2005 r. – ocenia sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej po 1989 r. – ocenia sukcesy i porażki polskiej polityki wewnętrznej po 1989 r. 		
<p>18. Narodziny cywilizacji informatycznej</p> <p>Rewolucja informatyczna</p> <p>Fizyka jest wszędzie</p> <p>Komputery</p>	2	<p>18.1</p> <p>18.2</p> <p>18.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: rewolucja informatyczna, informatyka, laser, reaktor jądrowy, komputer, PC, laptop, bron masowego rażenia, wyścig zbrojeń, telewizja, mass media, czwarta władza, telewizja satelitarna, internet, WWW, haker, rzeczywistość wirtualna, choroba cywilizacyjna, choroba społeczna, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1925, 1929, 1942, 1943, 1945, 1949, 1953, 1954, 1956, 1967, 1969, 1972, 26 IV 1986, 1991 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: nanotechnologia, teoria względności, czasoprzestrzeń, teoria Wielkiego Wybuchu, mechanika kwantowa, cząstki elementarne, ENIAC, 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca z podręcznikiem – praca z tekstami źródłowymi – referaty i prezentacje. 	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu umiejętności (aktywność na lekcji,

Broń atomowa			antybiotyki, szczepienie ochronne, transplantologia, wirus HIV, AIDS,	Colossus, Arpanet, reakcja jądrowa,	Środki dydaktyczne: – podręcznik – prezentacje przygotowane przez uczniów.	referaty, karty pracy, praca projektowa).
Telewizja		genetyka, DNA, klonowanie, prawa	choroba popromienna, brudna			
Światowa sieć		dziedziczenia, globalizacja, globalna	bomba, teoria <i>peak oli</i> , odnawialne			
Rzeczywistość wirtualna		wioska, antyglobaliści, popkultura, marketing, socjotechnika, terroryzm, fundamentalizm	źródła energii, Światowa Organizacja Handlu (WTO), Bank Światowy, pop-art			
Komunikacja		– przedstawia postaci: J. Robert Oppenheimer, Zbigniew Religa	– przedstawia postaci: Albert Einstein, Edwin Hubble, Max Planck, John Logie Baird, Marshall McLuhan, Georg Johann Mendel, James Dewey Watson, Francis Crick, Marion K. Hubbert, Richard Hamilton, Władysław Hasiór, Andy Warhol, Norman Mailer			
Medycyna		– przedstawia najważniejsze zmiany cywilizacyjne, jakie zaszły w XX w.	– ocenia najważniejsze zmiany cywilizacyjne w XX w.			
Genetyka		– wymienia dziedziny nauki, w których odnotowano największe postępy w trakcie XX w.	– charakteryzuje nowe medium, jakim jest telewizja			
Problemy energetyczne i skażenie środowiska		– przedstawia zmiany, jakie w życiu człowieka spowodował rozwój technologii informatycznych	– charakteryzuje nowe medium, jakim jest internet			
Globalizacja		– przedstawia konsekwencje zastosowania broni atomowej i ryzyko związane z wojną jądrową	– przedstawia wpływ rozwoju			
		– przedstawia wpływ rozwoju	– ocenia wpływ nowych mediów			

<p>Popkultura</p> <p>Terroryzm</p>			<p>medycyny w XX w. na życie człowieka</p> <p>– wyjaśnia znaczenie ropy naftowej dla współczesnego świata</p> <p>– wymienia obszary, w jakich najszybciej postępuje proces globalizacji</p> <p>– przedstawia przejawy popkultury.</p>	<p>na życie człowieka</p> <p>– wyjaśnia wpływ nauki i nowoczesnych technologii na życie człowieka</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał i czemu służył zimnowojenny wyścig zbrojeń</p> <p>– charakteryzuje technologie oparte na rozszczepianiu atomów</p> <p>– charakteryzuje problem wyczerpywania się surowców na ziemi</p> <p>– ocenia szanse i zagrożenia globalizacji</p> <p>– charakteryzuje zjawisko popkultury</p> <p>– ocenia zjawisko popkultury</p> <p>– charakteryzuje zjawisko XX- i XXI-wiecznego terroryzmu</p> <p>– porównuje terroryzm XX i XXI w. z terroryzmem XIX-wiecznym.</p>		
------------------------------------	--	--	---	---	--	--

<p>19. Badanie historii najnowszej</p> <p>Cezury chronologiczne i ich względność</p> <p>Trudności w badaniach nad historią najnowszą</p> <p>Źródła do historii najnowszej</p> <p>Historiografia w XX w. na świecie</p> <p>Polscy historycy</p>	<p>1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: historia najnowsza, cezury chronologiczne, źródło historyczne, archiwum, biblioteka – przedstawia najważniejsze zadania historyka dziejów najnowszych – przedstawia najważniejsze trudności badania dziejów najnowszych – wymienia najważniejsze typy źródeł do dziejów najnowszych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: karencja archiwalna, historiografia, „Annales”, historia totalna, badania interdyscyplinarne, niemiecka szkoła historyczna, idea piastowska, PAN – przedstawia postaci: Fernand Braudel, Marc Bloch, Robert William Fogel, Szymon Askenazy, Oskar Halecki, Marcei Handelsman, Władysław Konopczyński, Waław Lipiński, Tadeusz Kutrzeba, Stanisław Kozicki, Henryk Łowmiański, Witold Kula, Jerzy Topolski, Bronisław Geremek, Jerzy Eisler, Andrzej Friszke, Andrzej Paczkowski, Wojciech Roszkowski – wyjaśnia, z czego wynika względność czur czasowych i periodyzacji dziejów 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca z podręcznikiem – praca z tekstami źródłowymi – referaty i prezentacje. <p>Środki dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podręcznik – prezentacje przygotowane przez uczniów. 	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, referaty, karty pracy, praca projektowa).
---	----------	---	--	---	--

w XX w.				<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest i jakie niesie ze sobą zagrożenia polityka historyczna – charakteryzuje ważniejsze tendencje w światowej historiografii XX w. – charakteryzuje ważniejsze tendencje w polskiej historiografii XX w. – wyjaśnia wpływ polityki na polską historiografię XX w. – wymienia nazwiska ważnych historyków polskich XX w. 		
Blok powtórzeniowy	1	V	– posługuje się materiałem z działów 12.5, 6, 17.1, 2, 3, 18.1, 2, 3, 4	– posługuje się materiałem z działów 12.5, 6, 17.1, 2, 3, 18.1, 2, 3, 4	ćwiczenia z podręcznika	wykonanie zadań
Sprawdzian	1	V	– posługuje się materiałem z działów 12.5, 6, 17.1, 2, 3, 18.1, 2, 3, 4	– posługuje się materiałem z działów 12.5, 6, 17.1, 2, 3, 18.1, 2, 3, 4	arkusz sprawdzianu	wykonanie zadań
Sprawdzian końcowy (semestralny)	1	V	– posługuje się materiałem z całego tomu XX w.	– posługuje się materiałem z całego tomu XX w.	arkusz sprawdzianu	wykonanie zadań